

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области



Р.А. Брядовой
« 20 » г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом детского сада № 99
от «11» января 2022 № 02-03/2-2
Заведующий детским садом № 99




Т.А. Шемякина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 99
НА 2022 - 2025 ГОДЫ**

город Рыбинск

ПАСПОРТ
программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
на 2022 – 2025 годы

Срок реализации Программы	- 2022 - 2025 годы
Нормативные основания для разработки программы	<p><i>Международно-правовые акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Законы РФ: <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); <p><i>Федеральные законы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; - Федеральный закон от 1 сентября 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <p><i>Документы Федеральных служб:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) <p><i>Нормативно-правовые документы Минобразования России:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
Заказчик программы	Департамент образования Администрации городского округа города Рыбинск, Управляющий совет детского сада
Разработчики программы	<p>Творческая группа педагогов, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения и родительская общественность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шемякина Т.А., заведующий детским садом сада № 99 - осуществляет общее руководство; 2. Маркова Е.Ю., старший воспитатель детского сада № 99 осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации; обеспечивает систему функционирования; 3. Трухлова Ю.Е., педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение программы; 4. Иванова Д.Н., инструктор по физкультуре – обеспечивает реализацию задач физкультурно-оздоровительной направленности; 5. Царева С.Л., воспитатель – обеспечивает педагогическое сопровождение программы и её реализацию в современных условиях; 6. Бойкова О.С. – член Наблюдательного совета детского сада.
Цель Программы	Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, совершенствование деятельности учреждения как ре-

	сурсного центра в системе дошкольного образования городского округа город Рыбинск
Задачи Программы	<p>задача 1 «Совершенствовать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий (утренний круг, клубный час, метод 3-х вопросов, медиативных технологий, событийного подхода и др.) и обновления содержания образования»;</p> <p>задача 2 Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p> <p>задача 3 Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>задача 4 Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p> <p>задача 5 «Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг»;</p> <p>задача 6 «Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования».</p>
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа развития кадрового потенциала » - «Программа информатизации детского сада»
Этапы реализации Программы	<p>2022-2025годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Организационный этап – 2022 год</i> – Структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития детского сада; - <i>содержательный этап 2021 – 2025 годы</i> - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников - <i>заключительно-аналитический этап 2025 год</i> – мониторинг результативности деятельности, прогноз на будущее.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - количество работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования; - количество внедренных новых дополнительных общеразвивающих программ; - результаты готовности детей к школьному обучению; - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности; - результаты участия обучающихся в творческих конкурсах; - результаты внутренней системы оценки качества образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества подготовки обучающихся по образовательной программе дошкольного образования; - совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none">- устойчивое функционирование внутренней системы оценки качества образования;- повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности;- привлечение внебюджетных средств
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none">- субсидия на выполнение муниципального задания;- субсидия на организацию образовательного процесса- внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг;- спонсорская помощь, благотворительные пожертвования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является организационной основой деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «детского сада № 99».

Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 на 2022-2025 гг.

Программа разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», задачами и основными направлениями развития образовательной системы Ярославской области, «Программой г.», собственными традициями учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено реализация в работе образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями (законными представителями). Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие инновационных процессов образовательного учреждения в условиях города Рыбинска и области по созданию условий для повышения качества формирования ключевых компетенций детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований

I РАЗДЕЛ

Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Дата создания учреждения – 1968 год.

Статус Учреждения:

организационно-правовая форма юридического лица – учреждение;

тип Учреждения – автономное учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;
- осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

2. Характеристика воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду в 2021 году функционирует 11 групп:

3 группы для детей раннего возраста;

8 групп для детей дошкольного возраста.

	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группа детей раннего возраста	1,5 – 3 лет	3	20	общеразвивающая
2.	Группа детей дошкольного возраста (3-4 года)	3 – 4 лет	2	22	общеразвивающая
3.	Группа детей дошкольного возраста (4-5 года)	4 - 5 лет	2	22	общеразвивающая
4.	Группа детей дошкольного возраста (5-6 года)	5 - 6 лет	2	22	общеразвивающая
5.	Группа детей дошкольного возраста (6-7 года)	6 -7 лет	2	22	общеразвивающая

Общее количество воспитанников в 2020 году - 233 человека,

Общее количество воспитанников в 2021 год - 218 человек.

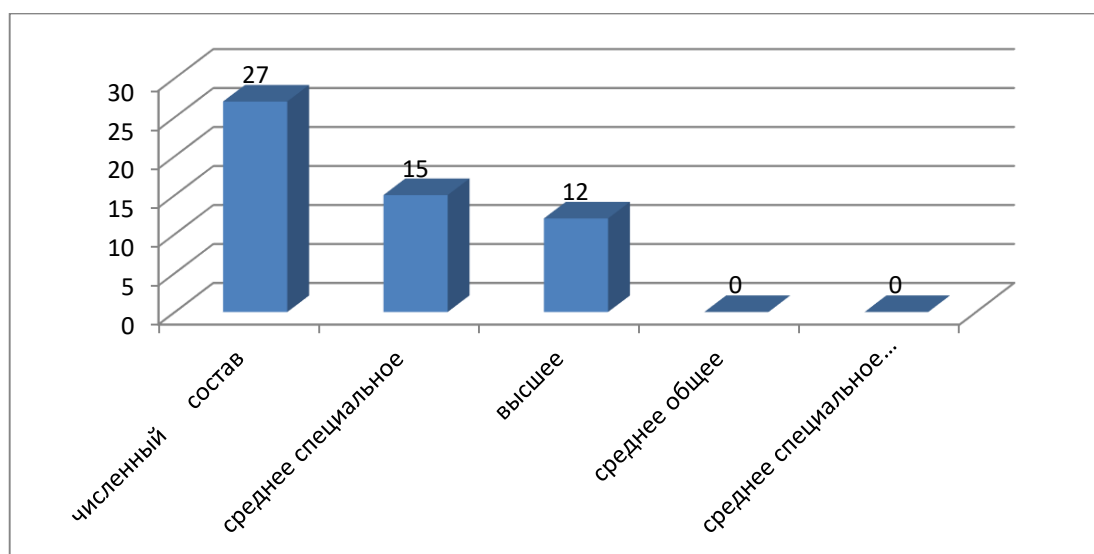
3. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 укомплектован сотрудниками на 100%. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 22 воспитателя и 6 освобожденных педагогов-специалистов: два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по ручному труду.

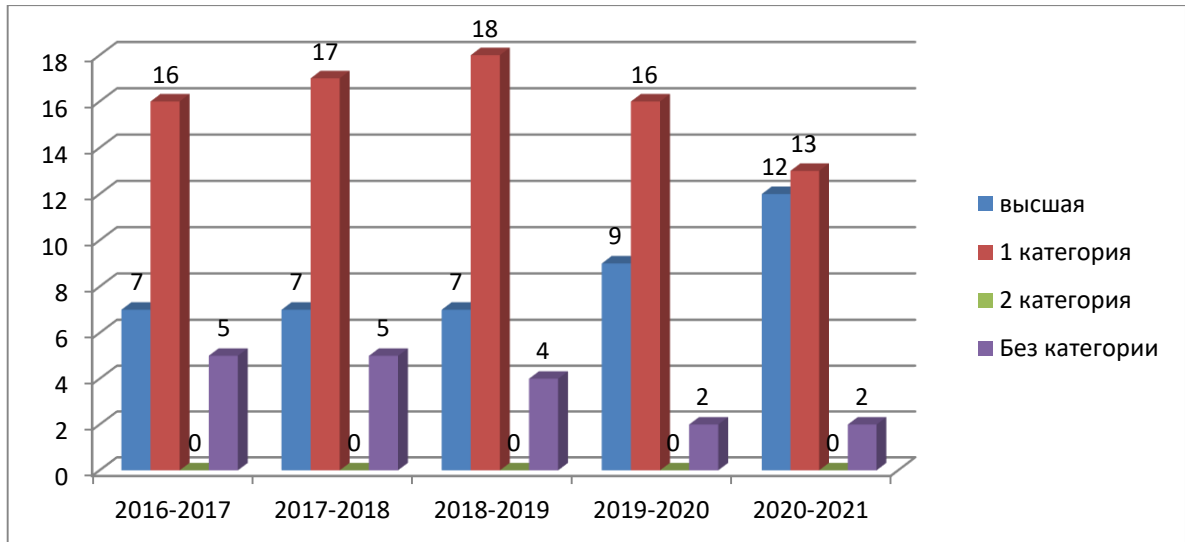
Характеристика по уровню образования на 2021гг.

Численный состав	Среднее специальное	высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
27	15	12	-	-



Характеристика по квалификационным категориям

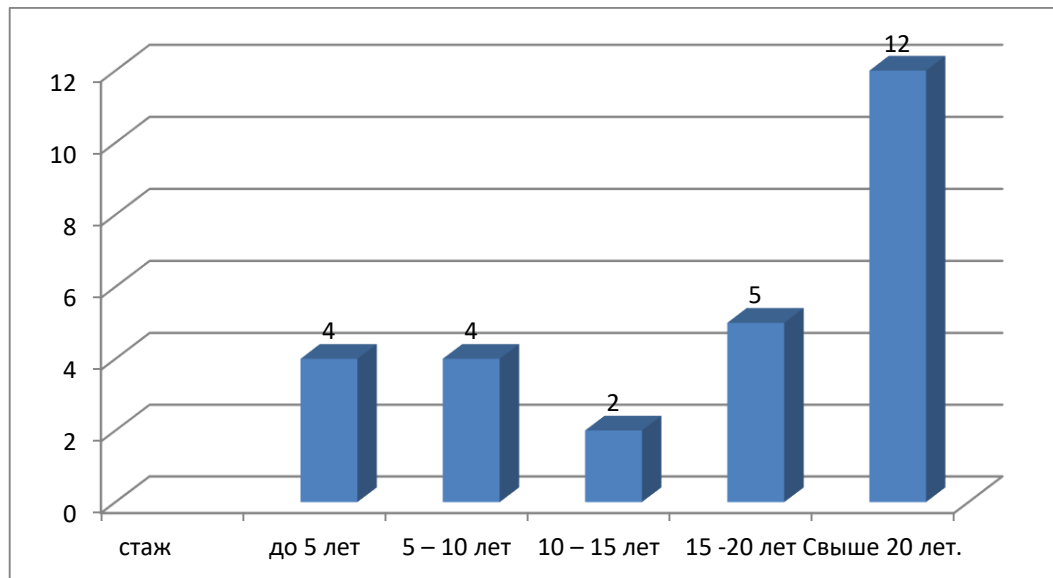
Год категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	7	7	7	9	12
1 категория	16	17	18	16	13
2 категория	0	0	0	0	0
Без категории	5	5	4	2	2



Наблюдается динамика роста категориального ценза педагогических работников за три года.

Характеристика по стажу работы

стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет.
	4	4	2	5	12



Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

На данном этапе детский сад № 99 работает в инновационном режиме:

- с 2020 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 работает в статусе региональной Базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлению "Детский сад - площадка познания и экспериментирования" (Практики развития познаватель-

ной активности и любознательности детей дошкольного возраста) на основании решения Ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 08.11.2019 № 9.

- с 2018 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 работает в статусе Муниципального ресурсного центра по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки». Организация - соисполнитель проекта: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова

- с 2016 года детский сад имеет статус Муниципального ресурсного центра по теме «Инновационные практики развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Созданы творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разрабатывается концептуальная и содержательная модель организации информационно-образовательной среды детского сада, электронных конструкторов деятельности.

4. Характеристика материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99 созданы условия для всестороннего развития ребенка. В детском саду созданы условия для проведения образовательной деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет математики и развивающих игр, комната психологической разгрузки, художественная студия, логопедический кабинет, сенсорная комната.

Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами ФГОС дошкольного образования, развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Детский сад оснащён аудиотехникой, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, компьютерами, ноутбуками, проекторами, интерактивной доской. Детский сад подключен к сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным и познавательным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) является одним из важных направлений работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями (законными представителями), которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт детского сада, группа в социальной сети «Развиваемся вместе. Детский сад № 99», электронная почта).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательной деятельности, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования,

сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через группу в социальной сети «Развиваемся вместе. Детский сад №99»).

б. Финансирование дошкольной образовательной организации.

Основным источником финансирования имущества учреждения является целевое финансирование из городского и областного бюджета. Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Другими источниками образования имущества дошкольной образовательной организации являются:

- безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;
- иные источники, не запрещенные Российским законодательством. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

II РАЗДЕЛ.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

2.1 . Анализ образовательной деятельности.

Актуальное состояние. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями. Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду № 99, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. На момент составления Программы развития детский сад был укомплектован детьми на 100%.

Образовательная работа в детском саду № 99 осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Основы безопас-

ности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Азбука общения» Щипициной Л.М., «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Князевой О.Л.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Содержание основной образовательной программы включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В основную образовательную программу детского сада № 99 ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Учреждение расширяет спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности:

Название	Возраст детей	Количество занятий	Услуги (платные, бесплатные)
«Раннее обучение чтению»	5-7 лет	1 раз в неделю	платные
«Логика для малышей»	3-4 и 4-5 лет	1 раз в неделю	платные
«Художественный труд»	4-6 лет	1 раз в неделю	платные
«Малая школьная академия»	5-6 лет, 6-7 лет	2 раз в неделю	платные
«Робототехника»	6-7 лет	1 раз в неделю	платные
«Хореография»	3-4 и 5-6 лет	1 раз в неделю	платные

При организации образовательной деятельности педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- ✓ Элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
- ✓ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- ✓ Дыхательная и звуковая гимнастика Лобанова, М. Лазарева;
- ✓ Игровые «дорожки здоровья»;
- ✓ Лечебные игры Галанова;
- ✓ Игровой массаж А.Уманской и К. Динейки
- ✓ Психогимнастика по методике Чистяковой

Большой акцент в детском саду делается на проведение коррекционной работы с детьми. Основными направлениями деятельности педагога-психолога выступают:

- профилактика детской тревожности, агрессивности;
- профилактика детских страхов;
- развитие навыков общения,
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению;

- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Основными направлениями деятельности учителя-логопеда выступает:

- коррекция речевого развития дошкольников

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг 92%; 70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду; 25% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад № 99 взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта (МОУ СОШ № 28, БИЦ «Радуга», Центр детского творчества «Солнечный», МБОУ ДО ЦДЮТ им. Балагурова, МУ ДО ДЮСШ «Метеор», Детская городская поликлиника № 2).

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует высоким (выше среднего) показателям по городскому округу города Рыбинска, а по ряду направлений превышают их.

Результатом работы детского сада № 99 является эффективное участие и победа педагогов в конкурсах, проектах различного уровня:

- Муниципальная ярмарка инновационных продуктов образовательных организаций городского округа город Рыбинск (2018- 2020 -победитель – Малый приз);

- Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Ростов, г. Отрадный, г. Братск);

- Представление опыта на ежегодных региональных и муниципальных конференциях (XVIII открытая муниципальная конференция «Образовательные результаты современного ребёнка: содержание и способы достижения»; XX открытая муниципальная конференция «950 лет Рыбинска: интеллектуальный, социальный и творческий потенциал развития образовательных практик»; августовское совещание работников системы образования городского округа город Рыбинск «Национальные приоритеты развития муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск: проектируем будущее»; Региональная стажировочная площадка «От практики к теории»);

- «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа» - лауреат-победитель- 2020-2021гг;

- «Третий Всероссийский Смотр-конкурс» на лучшую презентацию образовательного учреждения в г. Геленджик - диплом финалиста, 2018г;

- региональный конкурс на присвоение статуса базовой площадки ИРО «Работаем по ФГОС ДО» – победитель: присвоение статуса базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Детский сад – площадка познания и экспериментирования» («Практики развития познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста»,)2020г;

- муниципальный конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Рыбинска – на лучший проект по направлению «Трудовое техническое обучение детей дошкольного возраста» (2019, 2020г);

- всероссийские и международные конкурсы, о чём свидетельствуют дипломы победителей;

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых технологий, форм и методов работы.

Проблемно-ориентированный анализ. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым либо подгрупповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется значительно меньше.

Отмечается:

- недостаточно активное внедрение современных образовательных технологий в практику работы с детьми;
- недостаточность системы индивидуальной коррекции дошкольников.
- Недостаточная подготовка детей к новой социальной роли.
- Недостаточное внимание к детям с особыми образовательными возможностями.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: совершенствование образовательной деятельности с детьми через активное использование современных образовательных технологий в практике работы с детьми; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм взаимодействия с социумом, что позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей(законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада № 99.

Актуальное состояние. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в детском саду не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников детского сада.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим про-

блемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

- Работа с сотрудниками детского сада - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, ММО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в детском саду № 99, при пополнении развивающей предметно-пространственной образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда детского сада требует ряда изменений – необходим капитальный ремонт системы отопления, пополнение малыми формами территории.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников детского сада в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требующие изменения.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

2.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления детского сада №99 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, ст. воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет) управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь детского сада.

2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в детском саду были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63 %). Для части педагогов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. В детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Есть педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне города и региона .

2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Детский сад № 99 имеет собственный сайт, группу в социальной сети «Развиваемся вместе. Детский сад № 99» посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников через участие в социальных опросах, анкетирование и т.д.

Однако в детском саду недостаточно используются возможности:

- Internet (доступ к сети имеет только в административном здании);
- полиграфии (недостаточная возможность для изготовления печатной продукции).

Проблемно-ориентированный анализ. недостаточная оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития. Полноценное использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования в образовательной деятельности позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.6. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в детском саду. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования, оборудования для организации экологической тропы(метеостанция). Вследствие чего требуется пополнение среды детского сада современным развивающим оборудованием.

Проблемно-ориентированный анализ.

Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНиП).

Перспективы развития.

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной образовательной среды за счет бюджета детского сада, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Недостаточность освоения и использования современных развивающих технологий, предоставляющих детям свободу выбора деятельности;
2. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходят в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а не в новых формах, таких как утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность, обогащение игры детей в центрах активности и др. Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стандарта, в том числе для обучающихся¹ с ограниченными возможностями здоровья.
3. Недостаточность наполнения предметно-пространственной среды возрастных групп детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, их интересами и способностями, что является условием повышения качества дошкольного образования.
4. Недостаточность включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность, в сотрудничество с администрацией, педагогами с целью улучшения работы дошкольного образовательного учреждения. Необходимо, чтобы родители были представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.
5. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью совершенствования деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Недостаточность финансово-экономической и материально-технической основы функционирования учреждения.
7. Необходимость реализации мер по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизации системы управления учреждением

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

III РАЗДЕЛ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие детского сада № 99 обусловлено реализацией ФГОС ДО и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из Концепции модернизации российского образования").

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Базовые ценности:

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.
- Педагог как личность, носитель образования.
- Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Командная и творческая работа как основа достижения успеха.
- Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.
- Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, дружба с ней.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;

- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;
- практикует активные формы обучения: стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном поиске знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии и новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

–

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, совершенствование деятельности учреждения как ресурсного центра в системе дошкольного образования городского округа город Рыбинск

Задачи Программы:

задача 1 «Совершенствовать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий (утренний круг, клубный час, метод 3-х вопросов, медиативных технологий, событийного подхода и др.) и обновления содержания образования»;

задача 2 Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов

задача 3 Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

задача 4 Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

задача 5 «Развивать дополнительное образования детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг»;

задача 6 «Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования».

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

ЗАДАЧА 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (УТРЕННИЙ КРУГ, КЛУБНЫЙ ЧАС, МЕТОД 3-Х ВОПРОСОВ, МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА И ДР.) И ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие 1.1 «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Мероприятие 1.1. «Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей»

В рамках настоящего мероприятия будут проведены:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Анализ результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения ФГОС дошкольного образования в части технологий и содержания дошкольного образования	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> – планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе); – обновления (расширения) перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива; 	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимания организации предшкольного образования;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование инновационных практик познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, фотографирование, моделирование, макетирование, квесты, клубный час, виммельбухи, мист и др.);	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимания организации детской исследовательской и проектной деятельности, организации клубного часа, утреннего круга, организации деятельности детей с предоставлением свободы выбора деятельности;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Обеспечение методической и информационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с использованием современных развивающих технологий через курсы повышения квалификации	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование и регулярное проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образова-	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

тельной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.			
---	--	--	--

В области познавательного развития предусматривается:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Усиление внимания формированию у детей элементарных представлений из области математики, познавательного развития, формирования экологической культуры личности ребёнка;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Активизация форм и методов работы, направленных на развитие познавательной активности и самостоятельности детей	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Применение эффективных развивающих технологий с целью познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, фотографирование, моделирование, макетирование, квесты, клубный час и др.);	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Создание условий для организации детской исследовательской и проектной деятельности, организации клубного часа, утреннего круга, организации деятельности детей с предоставлением свободы выбора деятельности;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ экологического сознания, формированию элементарных математических представлений, развитию любознательности и самостоятельности у детей.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Проведение открытых мероприятий с использованием современных развивающих технологий	2022 - 2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимания формированию у детей представлений об Интернет-среде, его безопасности;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогических инноваций, всероссийских конкурсах, Ярмарках инновационных продуктов, конкурсах творческих работ	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели детского сада

Усиление внимания методической поддержки педагогов по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию внутрифирменного обучения, курсы повышения квалификации	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование и регулярное проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

Целевыми ориентирами в области познавательного развития должны стать:

в области познавательного развития:

- владение широтой кругозора, умение интересно и с увлечением делиться впечатлениями;
- умение организовать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявление интереса к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владение системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;
- умение длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявление познавательного интереса к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Умение задавать вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- умение рассказывать о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявление интереса к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знание названия своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

в области математики:

- владение количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение считать в пределах 20 без операций над числами, знание цифр от 0 до 9, в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
- умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), пользоваться знаками действий «+», «-» и знаком отношения «=»;
- умение пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;
- умение увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному;
- знание монет достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- освоение состава чисел в пределах первого десятка.

В области речевого развития предусматривается:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование методов и приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование работы по реализации приемов мнемотехники	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимания к использованию логоритмических упражнений, артикуляционной гимнастики в практике работы с дошкольниками; - апробация программы Т.Э. Тютюнниковой по разделам «Игры звуками», «Где живет ритм»	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков в чтении.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Внедрение в образовательную деятельность инновационной практики «Скорочтение» для детей старшего дошкольного возраста	2022 - 2025	Без финансирования	Специалисты детского сада

Целевыми ориентирами в области речевого развития должны стать:

при формировании начальных навыков в чтении:

- умение выделить звуки в словах;
- умение назвать все или большинство букв алфавита;
- умение читать отдельные словосочетания и слова;

при формировании начальных навыков письма:

- подготовка руки к обучению письму;
- умение написать печатными буквами свое имя

при формировании словарного запаса и в процессе развития речи:

- знание помимо простых и часто встречающихся слов менее частотных и более сложных слов (например, «оттепель», «робкий», «гонщик»);

- овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;
- способность к связному повествованию.

В области социально-коммуникативного развития предусматривается:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание условий для поддержки детской инициативы, реализации возможности каждым ребёнком формулировать и реализовывать свою идею, предъявлять результат сообществу.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Активизация форм и методов работы, направленных развитию игровой, коммуникативной. трудовой деятельности детей	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоциональном развитии	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимания организации дошкольного образования;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Применение индивидуального подхода и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

Целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать:

- имеет необходимые навыки самообслуживания и повседневных дел для обеспечения жизни группы: накрывание на стол и уборка со стола, подготовка постелей ко сну и убиране постелей, уход за растениями, животными и птицами, уборка игрушек и материалов после игр и других дел, помощь малышам;
- умение и желание осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном;
- умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены», отсутствие потребности в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет;
- умение и привычка соблюдать гигиенические требования: не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи;
- знание наиболее важных дорожных знаков и соблюдение правил дорожного движения;
- знание правил поведения в природе, безопасности на воде, на льду, в лесу, в быту;
- умение договариваться, уступать;
- способность заводить друзей, друзей.

В области художественно-эстетического развития предусматривается:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Усиление внимания обучению детей приемам рисования (рисования краской и карандашом), соответствующим возрасту детей;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Создание условий для внедрения и реализации технологии обучения певческим навыкам Г.А. Струве «Хоровое сольфеджио» с целью совершенствования обучения детей хоровому и сольному пению, игре на детских музыкальных инструментах;	2022 - 2025	Без финансирования	Музыкальный руководитель детского сада
Совершенствование инновационных практик музыкального развития дошкольников через реализацию инновационной технологии – эвритмии для развития культуры движения детей дошкольного возраста использовать.	2022 - 2025	Без финансирования	Музыкальный руководитель детского сада
Усиление внимания организации детской исследовательской и проектной деятельности с целью формирования компетенций детей в области художественно-эстетического развития	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимание организации театрализованной деятельности детей посредством: <ul style="list-style-type: none"> – организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности; – организации театральных спектаклей (театральных фестивалей) с максимальным охватом детей; 	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Создание условий для внедрения и реализации парциальных образовательных программ по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи: программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Э. Тютюнникова; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Осуществление деятельности по организации участия детей в фестивалях и конкурсах детского творчества	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Повышение эффективности досуговых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

Целевыми ориентирами в области художественно-эстетического развития должны стать:

в области музыкального развития:

- знание отдельных музыкальных произведений;
- умение петь хором знакомые песни;
- умение на том или ином уровне играть на детских музыкальных инструментах
- способность узнавать музыку разных композиторов, стилей и жанров;
- знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки;
- знание элементарных музыкальных понятий (темп, ритм);
- способность воспроизводить в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий;
- владение определенным объемом танцевальных движений и достаточно точное их исполнение.

в области художественного развития:

- умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, цвет, композицию, расположение на листе;
- способность различать жанры живописных произведений: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая картина;
- умение применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты для рисования;
- умение при создании лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу);
- умение выразительно пересказывать вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту и от лица литературного героя;
- умение выразительно читать поэтические произведения разного характера;

В области физического развития предусматривается:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Повышение эффективности работы по формированию скоростно-силовых способностей и выносливости детей.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Создание условий для внедрения и реализации технологии по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста	2022 - 2025	Без финансирования	Инструктор по физической культуре детского сада
Совершенствование и обновление системы использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги и специалисты детского сада

Повышение эффективности досуговых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Применение индивидуального подхода и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими ослабленное здоровье, нарушение опорно-двигательного аппарата	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Активизация форм и методов работы, направленных на выявление и развитие физических качеств детей	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Совершенствование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада: семейные праздники, досуги, совместные субботники Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги и специалисты детского сада
Укрепление взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства,	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление внимания организации контроля за использованием в работе здоровьесберегающих технологий	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физкультуре

Мероприятие 1.2 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Активизация деятельности психолого-педагогического консилиума детского сада по сопровождению детей, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усовершенствование деятельности консультационного пункта в плане выявления и сопровождения детей, не посещающих детский сад, испыты-	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

вающих трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с особыми образовательными потребностями			
Усовершенствование процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии через использование электронного конструктора Психоблиц	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Педагоги и специалисты детского сада
Активизация форм и методов работы, направленных на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Обеспечение методической и информационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих затруднения в развитии через курсы повышения квалификации	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Педагоги и специалисты детского сада
Проведение комплексного анализа и планирование мероприятий по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Усиление разъяснительной работы с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющие рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Применение индивидуального подхода и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Разработка и реализация развивающих программ, ориентированных на оказание помощи детям, имеющим низкие результаты обучения	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Педагоги и специалисты детского сада
Применение в логопедической работе оздоровительной практики «Массаж Гуаша» с целью повышения эффективности работы по исправлению звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	2023-2025	Субвенция на организацию ОП	Учитель-логопед
Апробирование коррекционно-развивающего авторского пособия Людмилы Вайс «Говори, малыш» в работе с неговорящими детьми.	2023-2025	Субвенция на организацию ОП	Учитель-логопед
Модернизация механизмов стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, испытывающих затруднения в развитии	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий детского сада

Мероприятие 1.3 «Реализация инновационных программ / проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

Цель: Совершенствование механизмов организации инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Укрепление позиций дошкольного образовательного учреждения как регионального и муниципального центра компетенции в области педагогических и информационных технологий.

Задачи:

1. Развивать инновационные механизмы в организации образовательной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных инноваций.
2. Создавать условия для личностного и профессионального роста каждого педагога, способствующего эффективной реализации его творческого потенциала.
3. Инициировать внедрение инноваций в организацию образования детей;
4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействия с партнерами детского сада.

В рамках мероприятия 1.3 будут реализованы следующие инновационные программы / проекты:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
<p>I этап инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление деятельности по созданию творческих групп; - усиление внимания специальной профессиональной подготовке кадров; - выявление наличия у педагогов потребности и возможности к инновационной деятельности; - разработка и совершенствование критериев самооценки педагогами уровня своей квалификации по методической теме; - проведение обследования детей по выявленным проблемам; - обеспечение организации психодиагностики участников образовательной деятельности 	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
<p>II этап деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для работы педагогов по методическим темам; - обеспечение методической и информационной поддержки воспитателей и других педагогических работников - совершенствование форм работы с педагога- 	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

<p>ми по направлениям при активном использовании современных интерактивных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для применения педагогами полученных представлений на практике; - усиление внимания к оформлению результатов работы по методической теме; - организация презентации опыта работы на педагогических советах дошкольного учреждения, на муниципальных и региональных семинарах с использованием ИКТ; 			
<p>III этап: обобщение накопленного материала по направлениям инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня, - организация конкурсов для всех участников педагогического процесса; - организация семинара, размещение информации об инновационной деятельности на сайте детского сада 	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада

В рамках мероприятия 1.3 будут реализованы следующие инновационные проекты:

- название проекта: «Инновационные практики развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»: создание условий для обновления работы по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста за счет внедрения в педагогический процесс инновационных технологий (проблемного обучения, ТРИЗ-технология, проектной деятельности, экспериментальной и исследовательской деятельности, событийного подхода, метода 3-вопросов и др.), моделирования новых эффективных средств и методов обучения;

- название проекта: «Детский сад - площадка познания и экспериментирования" (Практики развития познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста»: создание условий для распространения инновационных практик развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста среди детских садов города и региона;

- название проекта: «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков необходимых для получения педагогической профессии в рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области».

Задача 2 ОБЕСПЕЧИТЬ ОБНОВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мероприятие 2.1 «Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения»

Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудовании в них центров активности	2022 - 2025	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
Приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря для спортивного зала	2022-2024	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты
Обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты, педагоги
Замена оборудования детской спортивной площадки	2022-2023	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты
Приобретение новых технических средств обучения и воспитания	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты
Создание нового оформления, приобретение материалов и оборудования пространства для организации пространства для свободной игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности.	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты, педагоги
Создано нового оформления территории детского сада с участием родителей, педагогов, детей	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты, педагоги
Дальнейшее оборудование сенсорной комнаты, приобретение оборудования для сенсорной комнаты.	2024-2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты
Оформление зоны детского огорода	2022-2023	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты, педагоги
Оборудование метеостанции на территории детского сада	2024-2025	Субвенция на организа-	Заведующий, специалисты

		цию ОП	
Оформление игровой комнаты	2022-2023	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, специалисты, педагоги

Мероприятие 2.2 «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»

Согласно образовательной программе детского сада одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса,
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Обновление детской мебели для спальных комнат	2022 - 2024	Субвенция на ООП	Заведующий
Дооснащение игровой мебелью групп раннего и дошкольного возраста	2022 - 2025	Субвенция на ООП	Заведующий
Оснащение спортивной площадки многофункциональным игровым комплектом	2022 - 2023	Субвенция на ООП	Заведующий
Приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)	2024 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Приобретение современного музыкального оборудования для занятий с детьми: Бумвокерсов (мелодические трубки)	2023 - 2024	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Приобретение мультимедийного оборудования для детей старшего возраста в группы (ноутбуки, телевизоры)	2023 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Приобретение бизбордов для оборудования холлов и коридоров «Говорящие стены»	2022 - 2024	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Приобретение крупных напольных конструкций и игр в группы	2022 - 2024	Субвенция на организа-	Заведующий

		цию ОП	
Пополнение игрового оборудования для организации прогулок	2022 - 2025	Субвенция на ООП	Заведующий
Создание безбарьерной среды для инвалидов (оборудование табличек с шрифтом Брайля для слабовидящих людей)	2022 - 2023	Субвенция на организацию ОП	Заведующий

Задача 3 Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятие 3.1 «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
Создание условий для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Педагоги
Повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам: совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ; владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оцен-	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Педагоги

<p>ки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>применения стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>применение современных развивающих программ и технологий</p> <p>Проведение обучения воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности</p>			
<p>Проведение обучения младших воспитателей по соответствующей программе профессиональной подготовки. В связи с необходимостью усиления педагогических функций младших воспитателей будет организовано повышение квалификации данной категории работников, направленное получение ими психолого-педагогических знаний и компетенций.</p>	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель

Задача 4 ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ, РАЗВИВАЯ ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Мероприятие 4.1 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
<p>Усиление работы по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет); 	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

<ul style="list-style-type: none"> - психические новообразования в дошкольном возрасте; - физическое развитие ребенка; - формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе; - домашнее чтение с детьми; - игра и игрушки в дошкольном возрасте; - гигиена ребенка дошкольного возраста; - воспитание и развитие часто болеющих детей; - детские страхи и другим темам. 			
<p>Расширение участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - обеспечение более действенного участия родителей (законных представителей) в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.; 	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей (законных представителей) при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Внедрение/совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Обеспечение еженедельного обновления информации на стендах, создание в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня...»,	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Усиление внимания к проведению открытых за-	2022 - 2025	Без финан-	Старший

нятий и мастер-классов для родителей		сирования	воспитатель Педагоги Специалисты
Создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Создание постоянной фотовыставки, отражающей проведение занятий с детьми	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

ЗАДАЧА 5. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Мероприятие 5.1 «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

Настоящим мероприятием предусмотрены обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом, прежде всего, необходимости:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Увеличения количества программ технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Расширения спектра программ для детей 2-3 лет;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Осуществление деятельности по разработке и введению следующих новых дополнительные общеразвивающие программы (в скобках указаны срок реализации программ, возраст обучающихся): - технической направленности: «Маленький инженер» (1 год, возраст 4-7 лет); «Игровые конструкторы» (1 год, возраст 6-7 лет); - естественнонаучной направленности: «Наука в опытах и экспериментах» (1 год, возраст 6-7 лет);	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

<p>- физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка с элементами футбола» (2 года, возраст 6-7 лет);</p> <p>- художественной направленности: «Основы живописи и рисунка» (1 года, возраст 4-7 лет);</p>			
Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с эмоциональными расстройствами)»	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Обеспечение методической и организационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам разработки и внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Выполнение итоговых открытых мероприятий для родителей (законных представителей), демонстрирующие результаты деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Модернизация механизмов стимулирования педагогических работников, обеспечивающих внедрение и реализацию деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий детского сада

Мероприятие 5.2 «Совершенствованию технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Усиление внимания использованию методов воспитания и развития, предусматривающих активную самостоятельную деятельность детей, возможность выбора содержания деятельности в рамках дополнительного образования	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Совершенствование форм организации занятий с детьми: использование разнообразных форм, появление новых форм – квест, концерт, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, представление, детский спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, «экспедиция», эксперимент, эстафета, ярмарка.	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты

Обеспечение разнообразия структуры занятия по дополнительной общеразвивающей программе, которая будет определяться его целями, содержанием, методами воспитания и развития, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом данного занятия в системе занятий по конкретной образовательной программе.	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
--	-------------	--------------------	--

Мероприятие 5.3 «Совершенствование организации предоставления дополнительного образования»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Реализация программ с разной кратностью занятий в неделю;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Разработка новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ – на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Проведение ежегодных итоговых мероприятий, предоставляющего детям и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи физкультурной, творческой деятельности;	2022 - 2025		заведующий
Внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги

индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта и другие формы);			Специалисты
---	--	--	-------------

Мероприятие 5.4 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

В рамках мероприятия 5.4:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Осуществление регулярного изучения мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Организация изучения (не реже одного раз в год) запросов родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Совершенствование механизма составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Организация мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей / одаренных детей / детей, проявивших выдающиеся способности; - организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ; - особенности организации и проведения досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении; - приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. 	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты

**Задача 6 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ
И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Мероприятие 6.1 «Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»

Результатами реализации мероприятия 6.1 станут:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Пополнение и обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся, оценки индивидуального развития детей;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Разработка и совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;	2022 - 2025	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Формирование соответствующих документов (отчеты, справки, доклады) по итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО, которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель Педагоги Специалисты

Мероприятие 6.2 «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»

Результатами реализации мероприятия 6.2 станут:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание условий для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший

			воспитатель Педагоги Специалисты
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Определение полномочий субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания в вопросах оценки качества образования в ДОО с учетом компетенции.	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Формирование и обновление базы нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществление предоставления информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Осуществление в рамках внутренней системы оценки качества образования оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (не менее 1 раза в год).	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты

Мероприятие 6.3 «Совершенствование системы управления детским садом»
 Результатами реализации мероприятия 6.3 станут:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
обновление (уточнение) должностных и производственных (по профессии) инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, специалистами детского сада;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
повышение качества годового планирования деятельности учреждения;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель, специалисты детского сада
совершенствование системы документооборота в учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего Старший воспитатель
совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего Старший воспитатель
Осуществление мер по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования Ярославской области	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий

Мероприятие 6.4 «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»

В целях координации деятельности участников Программы и контроля за ее выполнением определен порядок управления реализацией Программы:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители

мероприятия Программы конкретизируются в плане работы учреждения на соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий учреждением и его заместители в рамках своей компетенции;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего
поощрение участников Программы осуществляется путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, заместитель заведующего
мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего Старший воспитатель
отчеты по проектам Программы не реже 1 раза в год рассматриваются на Педагогическом совете и Совете учреждения;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
информация о ходе выполнении Программы размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

В рамках мероприятия 6.4:

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
осуществление оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего Старший воспитатель
организация изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;	2022 - 2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего, Старший воспитатель
усиление внимания на осуществление подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.	2022 - 2025	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

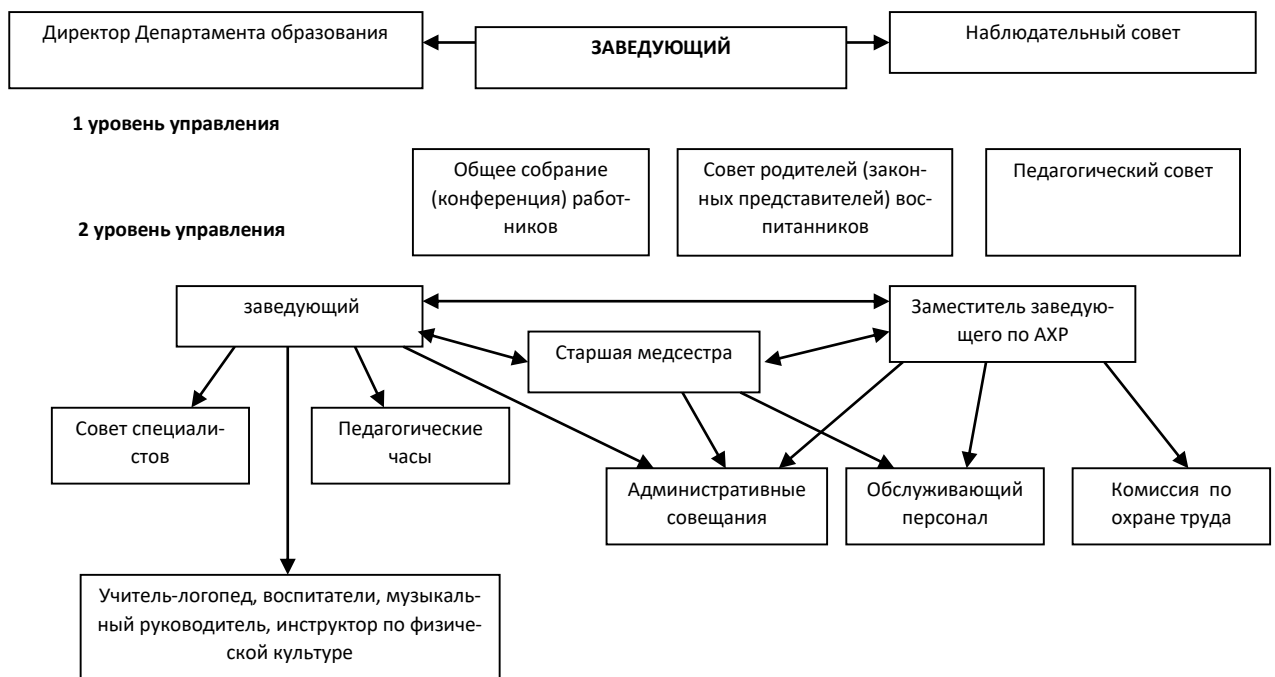
IV РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам ДОО и дополнительного образования.
3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Схема структуры управления ДОО



Управление реализацией программы рассматриваем на 4 уровнях:

- 1) стратегический уровень – Наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий;
- 2) экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные группы;
- 3) оперативный уровень – исполнители и администрация учреждения;
- 4) проектный (программный) уровень – руководители проектных групп, руководители реализации программ.

1. Стратегический уровень.

Руководителем программы является заведующий Шемякина Т.А., которая несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для обеспечения открытости и общественного контроля над реализацией программы, получения обратной связи от заинтересованных партнеров и экспертов создан Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета учреждения входят представители родительской общественности, учредителя, сетевых партнеров, ведущих предприятий и организаций города, педагоги:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы;
- разрабатывает предложения и рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках программы;
- организует мероприятия, связанные с привлечением дополнительных внебюджетных средств для финансирования приоритетных программных расходов учреждения.

Педагогический Совет учреждения выступает полноправным органом управления программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- рассматривает и утверждает ежегодный организационный и финансовый планы;
- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией программы.

2. Экспертно-аналитический уровень.

Важным условием эффективности управления программой является внешняя оценка её мероприятий и результатов, что предполагает привлечение к ключевым мероприятиям внешних специалистов в качестве представителей экспертной группы.

Экспертная группа выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных результатов программы, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

К основным функциям группы в части работ по программе развития учреждения относятся:

- сбор и систематизация информации по основным мероприятиям реализации программы, в том числе в рамках индикаторов, отражающих достижение целей программы;
- формирование заданий и анализ результатов мониторингов работы учреждения и основных запросов потребителей.

Отчёты экспертно-аналитической группы будут составлять основу внутренней оценки процесса достижения целей программы

3. Уровень оперативного управления программой.

Для оперативного управления программой может определяться административный совет по реализации программы развития учреждения, руководителем которой является заведующий.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;
- разработка целевых индикаторов планирования и контроля реализации конкретных мероприятий программы;
- управление рисками программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы;
- подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации программы и представление их в Управляющий совет, публикация итоговых отчётов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

4. Проектный (программный) уровень управления.

Управление реализацией программы предполагает использование системы управления проектами (целевыми программами), интегрированной в систему управления учреждением.

Проектные группы создаются приказом заведующего по представлению административного совета учреждения.

Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

4.1 Механизмы выполнения Программы развития

1. Планирование:
 - 1.1. Годовой план работы образовательного учреждения;
 - 1.2. Месячные планы педагогов.
2. Отслеживание результатов и регулирование Программы развития:
 - 2.1. педагогический совет;
 - 2.2. Наблюдательный совет учреждения;
 - 2.3. психолого-педагогический консилиум;
 - 2.4. совет родителей (законных представителей) воспитанников;
3. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми:
 - 3.1. Диагностика уровня развития детей;
 - 3.2. Мониторинг физического развития детей;
 - 3.3. Общественная оценка деятельности детского сада.
4. Предполагаемые результаты.
 - 1.1. Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - в содержании образовательной деятельности;
 - в охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
 - 1.2. В реализации образовательных запросов родительской общественности.
 - 1.3. В непрерывности совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.
 - 1.4. В улучшении материально – технических и медико –социальных условий детского сада.
 - 1.5. В обеспечении конкурентности на рынке образовательных услуг.
 - 1.6. В обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;

4.2 Ожидаемые результаты работы по Программе развития

Качественные показатели:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы
3. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения новых форм дошкольного образования (консультационный пункт)
4. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности
5. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
6. Участие родителей в деятельности учреждения через органы государственно-общественного управления
7. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу
8. Внедрение в практику критериев оценки качества педагогического труда, установление стимулирующих надбавок

Количественные показатели:

1. Достижение уровня освоения образовательной программы 97%
 2. Снижение показателей заболеваемости на 1 ребенка до 5-7 дней.
 3. Обеспечение повышения категорийного уровня педагогов (высшая категория – 35-40%).
 4. Освоение 80% педагогов информационных технологий.
 5. Активное применение 50% педагогов информационных технологий в образовательном процессе.
 6. Замена 90% игровой и детской мебели.
 7. Оснащение прогулочных участков на 80% игровыми модулями.
 8. Выполнение энергоэффективных мероприятий на 90%
 9. Процент удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности – 95%.
 10. Сохранение контингента воспитанников детского сада – 220 человек.
 11. Развитие дополнительного образования (увеличение доли бесплатных услуг – до 5, платных дополнительных образовательных услуг – 7).
 12. Приобретение ноутбуков в каждую возрастную группу (10 штук).
-