

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней оценки качества образования  
за 2023-2024 учебный год  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 99**

*Полное наименование:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99

*Краткое наименование:* Детский сад № 99

*Адрес:* Российская Федерация, 152925 Ярославская область, город Рыбинск, ул. 9 Мая, д.10а

*E-mail:* dou99.rybinsk@yarregion.ru

*Телефон:* 8(4855) 55-07-00

*Интернет-сайт:* <http://dou99.rybadm.ru>

*Тип организации:* Автономная некоммерческая организация

*Вид организации:* Детский сад общеразвивающего вида

*Руководитель детского сада:* заведующий Шемякина Татьяна Анатольевна

*Должность:* Заведующий

*Телефон:* 8(4855) 55-07-00

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* серия 76Л02 №0000899 от 04.03.2016 года (срок действия - бессрочная).

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом № 99 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99.

Дата проведения: с 21.05.2024г. по 31.05.2024г.

Цель ВСОКО: установление качества дошкольного образования в детском саду № 99 действующему законодательству РФ в сфере образования.

Сбор информации основан на:

- наблюдении;
- опросе;
- анкетировании;
- беседе;
- анализе документов;
- отчетах педагогов;
- посещения организации образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности; - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; - качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.**

Объектами оценки ВСОКО были ОП ДО, организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду № 99. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Для реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплект инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М. и дрб-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-368с. Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 99 определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. Данная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 была

разработана в августе 2023 году в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

В детском саду № 99 предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

Платные образовательные услуги:

- «Логика для малышей»,
- «Художественный труд»,
- «Малая школьная академия»,
- «Хореография»,
- «Робототехника»,
- «Раннее обучение чтению»,
- «Лёгкая атлетика».

Бесплатные образовательные услуги:

- «Театр для малышей»

Занятия в кружках проводятся не более двух раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети от 3 до 7 лет. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; среди наиболее востребованных – «Хореография» (29 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой), а также услуги «Логика для малышей» (23 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой) и «Малая школьная академия» (17 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой).

Результат деятельности - проведение открытых мероприятий по каждому направлению деятельности, положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- сотрудники, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), внедряют в практику новые нетрадиционные взаимодействия.

Результат деятельности по данному направлению – проведение в мае 2024 года «Дня семьи», приуроченного к Году семьи с использованием интерактивных нетрадиционных

форм работы. Однако работа по выявлению, обобщению и распространению передового опыта семейного воспитания ведется недостаточно систематически;

- при организации взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами было отмечено, что не со всеми имеются договоры о сотрудничестве; определено, что учреждение больше взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры; со спортивными учреждениями.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка качества содержания и организации образовательной деятельности – 4,2 балла)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99 созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 99 в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Детским садом № 99 установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению мероприятий, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости.

Необходимо:

- систематически устанавливать степень соответствия ОП ДО последним нормативным документам;

- продолжать внедрять в практику работы новые нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используя передовой опыт семейного воспитания.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Объектами оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде.

### **2.1. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 расположено в экологически чистом жилом микрорайоне «Веретье» с развитой социальной структурой в отдельно стоящем двухэтажном здании со всеми видами благоустройств. Территория обнесена забором и занимает площадь 11 096,3 кв.м. Участок детского сада хорошо благоустроен - большое количество зеленых насаждений, яркие цветники, зеленые газоны.

Игровые площадки всех возрастных групп (количество игровых площадок – 10) оборудованы с учетом высокой активности детей - крытыми верандами, прочими конструкциями для занятий физическими упражнениями и организации сюжетно - ролевых игр. В 2023 году была продолжена деятельность по оснащению уличным

оборудованием прогулочных и игровых участков: приобретенны детские качели – ватрушки (3 шт.). Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами для физических упражнений и спортивных игр, экологическая тропа.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 8.73 кв. м., площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 141,0 кв. м.

В Учреждении имеются 9 групповых комнат, в которых созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Каждая группа имеет игровую, спальную, приемную, туалетную комнаты.

В Учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет развивающих игр, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ручного труда, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет конструирования.

Для развития познавательных, коммуникативных способностей в Учреждении создан кабинет развивающих игр. В кабинете собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов, мелкой моторики руки, формированию у детей математических представлений и обучению детей чтению. Кабинет оснащен ноутбуком, проектором и интерактивной доской.

В целях развития художественно-эстетических способностей детей в детском саду № 99 выделено специальное помещение – кабинет ручного труда, который оснащен столами для деятельности, мольбертом, репродукциями и пособиями, различными материалами и средствами для художественной деятельности. В студии собирается демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике организации деятельности по ручному труду для детей разного возраста; представлена необходимая методическая литература. Функционирует выставка работ детей и взрослых.

В Учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором, ноутбуком, экраном и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

В Учреждении выделен кабинет учителя - логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, степами, палками, мячами, обручами и др. В физкультурном зале имеется

магнитофон. В зале проводятся утренние гимнастики, образовательная деятельность по физическому развитию детей, праздники и развлечения.

В Учреждении функционирует сенсорная комната, которая оснащена оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используют звуки, свет и цвет, массажные поверхности. Предназначена для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями. Имеет необходимое оснащение: воздушно-пузырьковые трубки, сухой бассейн, фиброоптические изделия (фиброоптические занавесь, душ) светозвуковые панели.

Для осуществления занятий по развитию конструктивных способностей детей в Учреждении функционирует кабинет конструирования. Кабинет оснащен разными видами конструкторов. В кабинете собраны игры, способствующие развитию познавательных процессов, мелкой моторики руки, формированию у детей математических представлений. Кабинет оснащен ЖКтелевизором.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 ноутбука, принтер, проектор, экран, ламинатор, брошюрователь; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Старшая медицинская сестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием, имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка материально-технических условий – 4,2 балла, развивающей предметно-пространственной среды – 4,2 балла)

- Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление. На территории детского сада необходимо продолжать

пополнять развивающую среду современным игровым оборудованием, а также требуется замена асфальтового покрытия.

- Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. В связи с организацией образовательной деятельности по ОП детского сада в соответствии с ФООП ДО необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой по данной программе, а также наглядным и дидактическим материалом. Также необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям.

## **2.2. Кадровые условия.**

Учреждение укомплектовано кадрами на 90%. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

*Характеристика педагогического коллектива:*

В детском саду работают 17 воспитателей и 6 освобожденных педагогов-специалистов:

воспитатели (включая старшего) – 17 человек,  
музыкальный руководитель – 2 человека,  
инструктор по физической культуре – 1 человек,  
учитель-логопед – 1 человек,  
педагог-психолог – 1 человек,  
специалист по ручному труду – 1 человек.

Образовательный уровень:

среднее специальное – 13 человек,  
высшее – 10 человек.

Уровень квалификации: высшая

категория – 12 человек,  
первая категория – 8 человек,  
без категории – 3 человека.

Стажевые показатели:

До 5 лет – 3 человека,  
5-10 лет – 1 человек,  
11-15 лет – 2 человека,  
16-20 лет – 3 человека,  
Свыше 20 лет – 14 человек.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации (обучение на курсах повышения квалификации, семинарах в МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГОАУ ЯО ИРО), участия в конкурсах различного уровня. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей, выявил их потребность в освоении современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка кадровых условий – 4,4)

- Педагогический коллектив Учреждения стабильный и работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.
- Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.
- Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий.

**2. 3. Финансовые условия.**

Финансово-экономическое обеспечение Учреждения строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определён объём расходов для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

В Учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- «Логика для малышей»,
- «Художественный труд»,
- «Малая школьная академия»,
- «Хореография»,
- «Робототехника»,
- «Легкая атлетика»,
- «Раннее обучение чтению».

Стоимость одного занятия прошла согласование с представителями Наблюдательного совета дошкольного учреждения и для всех категорий воспитанников составляет 140,0 рублей за одно занятие в кружках: «Логика для малышей», «Робототехника», «Раннее обучение чтению», 110,0 рублей за одно занятие в кружке «Хореография»; 130,0 рублей за одно занятие в кружке «Художественный труд», «Лёгкая атлетика»; 85,00 рублей за одно занятие в «Малая школьная академия». Оплата за посещение кружка осуществляется за фактически посещенные занятия по безналичному расчету. Средства, полученные от оказания платной деятельности, поступали на расчетный счет детского сада и использовались: на оплату труда педагогов, оплату коммунальных платежей, совершенствование материально-технической базы детского сада.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка финансовых условий - 4.4балла)

- Финансирование Учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023г. и плановый период 2023-2024гг.

Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени соответствие требованиям.

- Необходимо: продолжать увеличение расходов на оплату труда работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону;
- продолжать работу по привлечению внебюджетных средств за счет поддержания спектра дополнительных платных образовательных услуг для совершенствования материально-технической базы Учреждения; направлять больше средств на развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ОП ДО.

## **2. 4. Психолого-педагогические условия.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и непосредственно-организованной деятельности показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Проведенное в мае 2024 года исследование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) показало:

- У 80% дошкольников восприятие воспитателя связано с положительными эмоциями. Такое восприятие воспитателя является источником эмоциональной стабильности и уравновешенности, комфорта и уверенности в системе взаимодействия воспитатель-ребенок. Это играет важную роль в эмоционально-личностном развитии ребенка. Для 17% дошкольников характерно эмоционально нейтральное отношение. И всего только для 3% детей характерно негативное отношение к воспитателю.

- 85% дошкольников воспринимают сложившуюся атмосферу в группе как благоприятную, положительную. Такая атмосфера позволяет детям чувствовать себя безопасно, комфортно и одновременно проявлять себя во взаимодействии со сверстниками. У 10% дошкольников отношения в группе эмоционально нейтральные. Причем у одних детей это выражается в снижении активности, т.е. они вялы, редко выступают с инициативой, их нужно организовывать, мотивировать на проявление активности и самостоятельности. Другая часть ребят испытывает некоторые затруднения в межличностных контактах.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка психолого-педагогических условий - 4.3 балла)

- В детском саду для детей созданы условия для проявления активности и инициативы, творчества и любознательности, самовыражения, самоутверждения и самостоятельности. Пребывание в детском саду для большей части дошкольников – это открытое, доброжелательное и позитивное общение, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- В целом в группах создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство воспитателей реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства.

- Педагогам необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микрогрупп.

## **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность

ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-20224 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 95 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

На логопедический пункт Учреждения было зачислено 22 воспитанника, имеющих дефекты речи. По результатам работы в мае 2024 года выпущено 21 человек: 15 детей с чистой речью, 6 детей со значительным улучшением, 1 ребенок оставлен для продолжения занятий в новом учебном год.

В мае 2024 года педагогом-психологом Учреждения проводилось обследование 43 воспитанников групп детей дошкольного возраста (6-7 лет) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; самоконтроль; зрительно – моторная координация.

Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

<b>Готов (высокий уровень)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
15 (35%)	27 (63%)	2 (2%)

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 15 человек обследованных, что составило 35% от общего количества выпускников детского сада.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 27 человек, что составляет 60 % от общего количества выпускников и 1(2%) выпускник не готов к переходу на новую образовательную ступень (есть заключение ПМПК).

<b>№</b>	<b>Компоненты психологической готовности</b>	<b>Уровни / % Диагностика на конец года (43 детей)</b>
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 15 (35%) Средний уровень – 26 (60%) Низкий уровень – 2 (5%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 30 (70 %) (сформирована) Средний уровень - 10 (23 %) Низкий уровень – 3 (7%)

3	Волевая готовность	Высокий уровень - 15 (35%) Средний уровень - 22 (52%) Низкий уровень – 6 (14%)
4	Зрительно – моторная Готовность (принятие учебной задачи)	Высокий уровень - 15 (35%) Средний уровень - 22 (52%) Низкий уровень – 6 (14%)

Анализ полученных результатов за 2023 – 2024 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство выпускников (63%) имеют средний уровень развития психических процессов и 35 % – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), условий обучения в которых окажется ребёнок, поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. Низкий уровень объективно показали дети испытывающие сложности в освоении образовательной программы детского сада.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 23% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 7%.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития средний (52%) и высокий (35%).

Зрительно – моторная готовность детей находится на высоком уровне.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей

(средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Таким образом, диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимая призовые места.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. После проведения мониторинга состояния здоровья детей врачами-специалистами было выявлено: детей с первой группой здоровья — 38 человек (18%), со второй группой здоровья — 164 (73%), с третьей — 3 (1,5%), с четвертой — 1 (0,5 %).

Год/ группа здоровья	2020	2021	2022	2023
Первая	61 (26,2%)	61 (27,7%)	75 (35%)	38 (18 %)
Вторая	161 (69%)	152 (69,1%)	121 (56%)	164 (73%)
Третья	11 (4,8%)	1(0,5%)	20 (9%)	3 (1,5%)
Четвертая	-	-	-	1 (0,5%)
Пятая	-	-	-	-
ИТОГО	233	220	216	206

### Заболеваемость

	2019		2020		2021		2022		2023	
Среднесписочный	227		233		220		216		206	
всего	227		233		220		216		206	
Из них:	сад	ясли								
ОРВИ	105	105	105	175	276	129	240	176	170	137
ГРИПП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОКИ	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
Скарлатина	4	4	-	-	5	0	-	-	-	-
В.оспа	-	-	1	1	36	15	20	-	1	-
Бронхит	25	25	1	5	2	4	3	-	3	1
Отит	4	4	4	6	9	2	10	5	8	4
Ангина	6	6	1	1	-	-	-	-	-	-
Пневмония	1	1	1	2	6	6	2	-	2	1

Краснуха	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	22	22	31	42	42	18	44	18	34	29

п/п	Показатели здоровья	2018 год	2019	2020	2021	2022	2023
1	Пропуск одним ребёнком	11,8	11,5	11,0	11,5	11,8	11,8
2	Индекс здоровья	20,8	20,6	23,6	29,6	30,2	30,1
3	Среднесписочный состав детей	230	227	233	220	216	206
4	Общее количество дней пропущенных детьми по болезни	2 666	2778	2561	2531	2666	2448
5	Общее количество дней пропущенных детьми по другим причинам	15 911	12471	10983	21632	13245	7664

Чтобы снова не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать часть ограничительных и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников раннего возраста, а также воспитанников детского сада и работников в период повышенной заболеваемости — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп (только на время карантинных мероприятий).

В 2023 году эпидситуация улучшилась, это позволило снять часть антиковидных ограничений.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.); П режим проветривания и кварцевания.

В детском саду № 99 для более эффективного освоения ОП детского сада № 99 была продолжена деятельность по организации обучения детей, а так же детей, не посещающих детский сад, в дистанционном режиме в разных форматах: на сайте детского сада в разделе «Продолжаем учиться» и в неформальной обстановке на странице в социальной сети ВКонтакте «Развиваемся вместе. Детский сад № 99». Во всех формах был представлен обширный методический и дидактический материал по пяти образовательным областям с учётом темы недели и возраста детей: презентации, игры, занятия, иллюстративный материал, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т. д., который мог использоваться родителями (законными представителями) для занятий с детьми по своему желанию и с учетом своих возможностей. Кроме того были постоянно размещены публикации, фотоотчеты о прошедших мероприятиях, событиях. Занятиях, праздниках. Это позволили осуществлять постоянную связь с семьёй, а также информировать родителей (законных представителей) обо всех мероприятиях, которые проходят в детском саду.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности : о взаимодействия с персоналом ДООУ – 96%; качество образовательных услуг – 93%; качество питания – 90%: -профессионализм педагогических работников – 96%: состояние материально-технической базы – 95%: организация платных услуг – 96%.

В ходе опроса было выявлено:

- родителей (законных представителей) удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении;

- наиболее популярной формой работы среди родительской общественности стали: совместные мероприятия с детьми (70 %), менее привлекательными - родительские собрания (50%);
  - получать информацию о деятельности детского сада родители (законные представители) предпочитают через группу в социальной сети (85%), из личного общения с воспитателями (70%), на родительских собраниях (50%);
  - 100 % родителей (законных представителей) рекомендовали бы своим знакомым, у которых есть дети дошкольного возраста наш детский сад.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

**Выводы и предложения:**

- Внутренняя оценка качества образовательной деятельности детского сада составляет 4,1 балла, то есть качество соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов по вопросам использования в образовательной деятельности современных технологий социализации детей, технологий развития познавательной активности, любознательности, речевого развития.
- Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанников, используя современные формы взаимодействия.

Заведующий детским садом № 99



Шемякина Т.А.