

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней оценки качества образования  
за 2022-2023 учебный год  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 99**

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99

Краткое наименование: Детский сад № 99

Адрес: Российская Федерация, 152925 Ярославская область, город Рыбинск, ул. 9 Мая, д.10а

E-mail: [dou99.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou99.rybinsk@yarregion.ru)

Телефон: 8(4855) 55-07-00

Интернет-сайт: <http://dou99.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид организации: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада: заведующий Шемякина Татьяна Анатольевна

Должность: Заведующий

Телефон: 8(4855) 55-07-00

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 №0000899 от 04.03.2016 года (срок действия - бессрочная).

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом № 99 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99.

Дата проведения: с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.

Цель ВСОКО: установление качества дошкольного образования в детском саду № 99 действующему законодательству РФ в сфере образования.

Сбор информации основан на:

- наблюдении;
- опросе;
- анкетировании;
- беседе;
- анализе документов;
- отчетов педагогов;
- посещения организации образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.**

Объектами оценки ВСОКО были ООП ДО, организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99. Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду № 99. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и методических материалов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов – Н.Е. Веракса – доктор психологических наук, профессор, почётный гражданин Гётеборгского университета; Т.С. Комарова – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; Э. М. Дорофеева. Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 99 определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим

видом детской деятельности. Данная основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 99 была разработана в 2022 году в связи с переходом детского сада на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы».

В детском саду № 99 предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

Платные образовательные услуги:

- «Логика для малышей»,
- «Художественный труд»,
- «Малая школьная академия»,
- «Хореография»,
- «Робототехника»,
- «Игровой стретчинг».

Бесплатные образовательные услуги:

- «Театр для малышей»

Занятия в кружках проводятся не более двух раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети от 3 до 7 лет. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; среди наиболее востребованных – «Хореография» (29 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой), а также услуги «Логика для малышей» (23 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой) и «Малая школьная академия» (17 % опрошенных родителей воспользовались или планируют воспользоваться именно этой услугой). Результат деятельности - проведение открытых мероприятий по каждому направлению деятельности, положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- сотрудники, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), внедряют в практику новые нетрадиционные взаимодействия. Результат деятельности по данному направлению – проведение в мае 2023 года «Дня семьи» с использованием интерактивных нетрадиционных форм работы. Однако работа по выявлению, обобщению и

распространению передового опыта семейного воспитания ведется недостаточно систематически;

- при организации взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами было отмечено, что не со всеми имеются договоры о сотрудничестве; определено, что учреждение больше взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры; со спортивными учреждениями.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка качества содержания и организации образовательной деятельности – 4,2 балла)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 99 созданы условия для реализации Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 99 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Детским садом № 99 установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению мероприятий, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости.

Необходимо:

- разработать ООП детского сада № 99 в соответствии с ФООП дошкольного образования;
- систематически устанавливать степень соответствия ООП ДО последним нормативным документам;
- продолжать внедрять в практику работы новые нетрадиционные взаимодействия с родителями воспитанников, используя передовой опыт семейного воспитания.

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Объектами оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде.

### **2.1. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 расположено в экологически чистом жилом микрорайоне «Веретье» с развитой социальной структурой в отдельно стоящем двухэтажном здании со всеми видами благоустройств. Территория обнесена забором и занимает площадь 11 096,3 кв.м. Участок детского сада хорошо благоустроен - большое количество зеленых насаждений, яркие цветники, зеленые газоны.

Игровые площадки всех возрастных групп (количество игровых площадок – 10) оборудованы с учетом высокой активности детей - крытыми верандами, прочими конструкциями для занятий физическими упражнениями и организации сюжетно - ролевых игр. В 2022 году была продолжена деятельность по оснащению уличным

оборудованием прогулочных и игровых участков: приобретен игровой дворик для организации детского огорода. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами для физических упражнений и спортивных игр, экологическая тропа.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 8,73 кв. м., площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 141,0 кв. м.

В Учреждении имеются 10 групповых комнат, в которых созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. Каждая группа имеет игровую, спальную, приемную, туалетную комнаты.

В Учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет развивающих игр, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ручного труда, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Для развития познавательных, коммуникативных способностей в Учреждении создан кабинет развивающих игр. В кабине собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов, мелкой моторики руки, формированию у детей математических представлений и обучению детей чтению. Кабинет оснащен ноутбуком, проектором и интерактивной доской.

В целях развития художественно-эстетических способностей детей в детском саду № 99 выделено специальное помещение – кабинет ручного труда, который оснащен столами для деятельности, мольбертом, репродукциями и пособиями, различными материалами и средствами для художественной деятельности. В студии собирается демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике организации деятельности по ручному труду для детей разного возраста; представлена необходимая методическая литература. Функционирует выставка работ детей и взрослых.

В Учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором, ноутбуком, экраном и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

В Учреждении выделен кабинет учителя - логопеда, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал для проведения логопедической работы с дошкольниками.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, степами, палками, мячами, обручами и др. В физкультурном зале имеется

магнитофон. В зале проводятся утренние гимнастики, образовательная деятельность по физическому развитию детей, праздники и развлечения.

В Учреждении функционирует сенсорная комната, которая оснащена оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используют звуки, свет и цвет, массажные поверхности. Предназначена для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями. Имеет необходимое оснащение: воздушно-пузырьковые трубки, сухой бассейн, фиброоптические изделия (фиброоптические занавесь, душ) светозвуковые панели.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 ноутбука, принтер, проектор, экран, ламинатор, брошюрователь; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Старшая медицинская сестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием, имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка материально-технических условий – 4,2 балла, развивающей предметно-пространственной среды – 4,2 балла)

- Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

- Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. В связи с дошкольного образования «От рождения до школы», необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой по данной программе, а также наглядным и дидактическим материалом. Также необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и

игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям.

## **2.2. Кадровые условия.**

Учреждение укомплектовано кадрами на 85%. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

*Характеристика педагогического коллектива:*

В дошкольном учреждении работает 23 педагога.

Из них:

воспитатели (включая старшего) – 17 человек,  
музыкальный руководитель – 2 человека,  
инструктор по физической культуре – 1 человек,  
учитель-логопед – 1 человек,  
педагог-психолог – 1 человек,  
специалист по ручному труду – 1 человек.

Образовательный уровень:

среднее специальное – 12 человек,  
высшее – 11 человек.

Уровень квалификации:

высшая категория – 12 человек,  
первая категория – 7 человек,  
без категории – 4 человека.

Стажевые показатели:

До 5 лет – 4 человек,  
5-10 лет – 1 человек,  
11-15 лет – 2 человек,  
16-20 лет – 2 человека,  
Свыше 20 лет – 14 человек.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации (обучение на курсах повышения квалификации, семинарах в МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГОАУ ЯО ИРО), участия в конкурсах различного уровня. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей, выявил их потребность в освоении современных педагогических технологий, средств и методов обучения, направленных на формирование личности дошкольников.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка кадровых условий – 4,4)

- Педагогический коллектив Учреждения стабильный и работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.
- Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.
- Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий.

### **2.3. Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение Учреждения строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

В Учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- «Логика для малышей»,
- «Художественный труд»,
- «Малая школьная академия»,
- «Хореография»,
- «Робототехника»,
- «Игровой стретчинг».

Стоимость одного занятия прошла согласование с представителями Наблюдательного совета дошкольного учреждения и для всех категорий воспитанников составляет 130,0 рублей за одно занятие в кружках: «Логика для малышей», «Художественный труд», «Игровой стретчинг», 110,0 рублей за одно занятие в кружке «Хореография»; 140,0 рублей за одно занятие в кружке «Робототехника», 75,00 рублей за одно занятие в «Малая школьная академия». Оплата за посещение кружка осуществляется за фактически посещенные занятия по безналичному расчету. Средства, полученные от оказания платной деятельности, поступали на расчетный счет детского сада и использовались: на оплату труда педагогов, оплату коммунальных платежей, совершенствование материально-технической базы детского сада.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка финансовых условий - 4.4балла)

- Финансирование Учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период 2022-2023гг. Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени соответствие требованиям.
- Необходимо: продолжать увеличение расходов на оплату труда работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону;
- продолжать работу по привлечению внебюджетных средств за счет поддержания спектра дополнительных платных образовательных услуг для совершенствования материально-технической базы Учреждения; направлять больше средств на развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ООП ДО.

### **2.4. Психолого-педагогические условия**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и непосредственно-организованной деятельности показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Проведенное в мае 2023 года исследование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) показало:



- У 70% дошкольников восприятие воспитателя связано с положительными эмоциями. Такое восприятие воспитателя является источником эмоциональной стабильности и уравновешенности, комфорта и уверенности в системе взаимодействия воспитатель-ребенок. Это играет важную роль в эмоционально-личностном развитии ребенка. Для 27% дошкольников характерно эмоционально нейтральное отношение. И всего только для 3% детей характерно негативное отношение к воспитателю.

- 85% дошкольников воспринимают сложившуюся атмосферу в группе как благоприятную, положительную. Такая атмосфера позволяет детям чувствовать себя безопасно, комфортно и одновременно проявлять себя во взаимодействии со сверстниками. У 10% дошкольников отношения в группе эмоционально нейтральные. Причем у одних детей это выражается в снижении активности, т.е. они вялы, редко выступают с инициативой, их нужно организовывать, мотивировать на проявление активности и самостоятельности. Другая часть ребят испытывает некоторые затруднения в межличностных контактах.

**Выводы и предложения:** (внутренняя оценка психолого-педагогических условий - 4.3 балла)

- В детском саду для большинства детей созданы условия для проявления активности и инициативы, творчества и любознательности, самовыражения, самоутверждения и самостоятельности. Пребывание в детском саду для большей части дошкольников – это открытое, доброжелательное и позитивное общение, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- В целом в группах создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство воспитателей реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства.

- Педагогам необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микрогрупп.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 94 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

На логопедический пункт Учреждения было зачислено 31 воспитанник, имеющих дефекты речи. По результатам работы в мае 2023 года выпущено 29 человек: 23 ребёнка с чистой речью, 6 детей со значительным улучшением, 2 ребенка оставлены для

продолжения занятий в новом учебном году, это дети имеющие статус ОВЗ. Направлены на ПМПК 3 ребёнка.

В мае 2023 года педагогом-психологом Учреждения проводилось обследование 39 воспитанников групп детей дошкольного возраста (6-7 лет) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; самоконтроль; зрительно – моторная координация.

Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

<b>Готов (высокий уровень)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
13 (33%)	23 (59%)	3 (8%)

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 13 человек обследованных, что составило 33% от общего количества выпускников ДОО.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 23 человека, что составляет 64 % от общего количества выпускников и 3 (8%) выпускника не готовы к переходу на новую образовательную ступень (рекомендовано прохождение ПМПК).

<b>№</b>	<b>Компоненты психологической готовности</b>	<b>Уровни / %</b>
		<b>Диагностика на конец года (39 детей)</b>
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 13 (33%) Средний уровень – 23 (59%) Низкий уровень – 3 (8%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 25 (64 %) (сформирована) Средний уровень - 10 (26 %) Низкий уровень – 4 (10%)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 13 (33%) Средний уровень - 18 (46%) Низкий уровень – 8 (21%)
4	Зрительно – моторная Готовность (принятие учебной задачи)	Высокий уровень - 13 (33%) Средний уровень - 20 (51%) Низкий уровень – 6 (16%)

Анализ полученных результатов за 2022 – 2023 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство выпускников (59%) имеют средний уровень развития психических процессов и 33 % – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), условий обучения в которых окажется ребёнок, поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. Низкий уровень объективно показали

дети испытывающие сложности в освоении образовательной программы детского сада, но родители не пожелали пройти ПМПК.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 64% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 26% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 10%.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития средний (46%) и высокий (33%).

Зрительно – моторная готовность детей находится на высоком уровне.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Таким образом, диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимая призовые места.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились После проведения мониторинга состояния здоровья детей врачами-специалистами было выявлено: детей

с первой группой здоровья — 75 человек (35%), со второй группой здоровья — 121 (56%), с третьей — 20 (9%), с четвертой — 0 (0%).

Год/ группа здоровья	2020	2021	2022
Первая	61 (26,2%)	61 (27,7%)	75 (35%)
Вторая	161 (69%)	152 (69,1%)	121 (56%)
Третья	11 (4,8%)	1(0,5%)	20 (9%)
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-
ИТОГО	233	220	216

### Заболеваемость

	2018		2019		2020		2021		2022	
Средне-списочный	230		227		233		220		216	
всего	397		227		233		220		216	
Из них:	сад	361	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
ОРВИ	170	137	105	105	105	175	276	129	240	176
ГРИПП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОКИ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Скарлатина	2	2	4	4	-	-	5	0	-	-
В.оспа	1	-	-	-	1	1	36	15	20	-
Бронхит	3	1	25	25	1	5	2	4	3	-
Отит	8	4	4	4	4	6	9	2	10	5
Ангина	4	8	6	6	1	1	-	-	-	-
Пневмония	3	2	1	1	1	2	6	6	2	-
Краснуха	-	3	2	2	-	-	-	-	-	-
Прочие	29	34	22	22	31	42	42	18	44	18

п/п	Показатели здоровья	2018 год	2019	2020	2021	2022
1	Пропуск одним ребёнком	11,8	11,5	11,0	11,5	11,8
2	Индекс здоровья	20,8	20,6	23,6	29,6	30,2
3	Среднесписочный состав детей	230	227	233	220	216
4	Общее количество дней пропущенных детьми по болезни	2 666	2778	2561	2531	2666
5	Общее количество дней пропущенных детьми по другим причинам	15 911	12471	10983	21632	13245

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать часть ограничительных и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп (только на время карантинных мероприятий).

В 2022 году эпидситуация улучшилась, это позволило снять часть антиковидных ограничений. Стало возможным проведение образовательных мероприятий, например клубный час, со смешанными коллективами, отменили групповую изоляцию. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность и самостоятельность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

В 2022-2023 учебном году из-за антиковидных ограничений были продолжены ограничительные мероприятия по посещению Учреждения родителями воспитанников. Поэтому на официальном сайте детского сада № 99, а также в сети ВКонтакте продолжило свою работу сообщество «Развиваемся вместе Детский сад № 99» для

родителей (законных представителей) воспитанников, где размещались рекомендации, консультации, видеозаписи и фотографии праздников, развлечений, занятий с детьми. Это позволило осуществлять постоянную связь с семьей, а также информировать родителей обо всех мероприятиях, которые проходят в детском саду.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности: о взаимодействии с персоналом ДОО – 96%; качество образовательных услуг – 93%; качество питания – 90%; профессионализм педагогических работников – 96%; состояние материально-технической базы – 95%; организация платных услуг – 96%.

В 2022 году детский сад успешно прошел процедуру федеральной оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (МКДО): балл внешней экспертизы 3,84.

В ходе опроса было выявлено:

- родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении;

- наиболее популярной формой работы среди родительской общественности назвали общие родительские собрания (70%), менее привлекательными для родителей стали совместные мероприятия с детьми (50%);

- получить информацию о деятельности детского сада родители предпочитают через группу в социальной сети (85%), из личного общения с воспитателем (70%), на родительских собраниях (50%);

- 100% родителей рекомендовали бы своим знакомым, у которых есть дети дошкольного возраста наш детский сад.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Выводы и предложения:**

- Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 4,1 балла, т.е. качество соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов по вопросам использования в образовательной деятельности современных технологий для развития познавательной активности, любознательности, речевого развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- Совершенствовать работу с родителями воспитанников, используя современные формы взаимодействия.

Заведующий детским садом № 99



Г.А. Шемякина