**Карта дидактического ресурса**

 автор: Седова Светлана Эдуардовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид дидактического ресурса** **Название** | Упражнение «Что изменилось на улице?» |
| **Образовательная область ФГОС ДО** | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Возраст детей** | 6 лет |
| **Место ресурса в образовательном процессе** |  В совместной деятельности – активизация мыслительной деятельности детей, в самостоятельной деятельности – актуализация знаний детей  |
| **Цели**  | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| Совершенствовать представления детей о правилах и способах безопасного поведения на дороге | Способствовать развитию умения аргументированно доказать свою точку зрения | Воспитывать культуру общения в совместной деятельности. |
| **Организационная структура**  |
| **Длительность (общая, ИКТ)** | 15 – 20 минут |
| **Материал, оборудование** | Макет «Улица города»: здания «Школа», «Магазин», «Больница», дорожные знаки, светофор, пешеходы, транспорт, фломастеры, игрушка Буратино. |
| **Программное обеспечение (ИКТ)** |  |
| **Количество участников** |  1-5 , в зависимости от варианта |
| **Форма организации деятельности детей**  | Фронтальная, групповая, подгруппы детей, парная, индивидуальная,  в зависимости от варианта игры |
| **Варианты использования**  | 1. Изменение материала: - сюжетные картинки - отсутствие дорожных знаков - макет «Дороги» - макет «Двора»2. Усложнение задачи: творчество детей3. Усложнение содержания: создание дорожных знаков4. Изменение количества участников: 1-5 , в зависимости от варианта5. Изменение игровой задачи:  - Дети рассматривают макет улицы и расставляют на нём  дорожные знаки. - Водящий отворачивается, на макете меняются местами  дорожные знаки, транспорт, пешеходы нарушают правила. - Указать Буратино путь от дома до школы, магазина, больницы и т.д.) - Дети рассматривают сюжетные картинки и расставляют на них  дорожные знаки. - На дорожных знаках отсутствует изображение. 6. Участие педагога: руководство; партнёрство;7. Использование игрового персонажа (Буратино) |
| **Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):** | *Мотивация 1:* На улице прошёл ураган и все дорожные знаки уронил и перепутал. Помогите пешеходам и водителям.*Инструкция:* Воспитатель предлагает детям правильно расставить дорожные знаки.*Ход:* Самостоятельные действия детей.*Мотивация 2:* На макете создана аварийная ситуация. Что надо сделать, чтобы не было беды?*Инструкция:* Водящему надо исправить ошибки.*Ход:* Водящий отворачивается, на макете дети меняют местами дорожные знаки, транспорт, расставляют пешеходов на опасные участки. Водящий оценивает обстановку и правильно расставляет дорожные знаки, транспорт, пешеходов.*Мотивация 3:*К детям приходит Буратино. Он поселился в новом доме и не знает, как ему дойти от дома до школы и просит детей указать путь. *Инструкция:*  Воспитатель предлагает детям помочь Буратино дойти до нужного места (школа, магазин, больница и т.д.). *Ход:* Дети, соблюдая правила безопасности на дороге, провожают Буратино до школы, объясняя ему по дороге каждый шаг действий.*Мотивация 4:* На сюжетных картинках отсутствуют дорожные знаки. Как пешеходам и водителям добраться до места и не попасть в аварию?*Инструкция:* Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть ситуацию на картинке, найти нужный знак и поставить его на место.*Ход:* Дети рассматривают сюжетные картинки, находят дорожный знак и расставляют их. *Мотивация 5:* Ночью прошёл сильный дождь и смыл изображения на дорожных знаках. Как пешеходам и водителям добраться до места и не попасть в аварию?*Инструкция:* Воспитатель предлагает детям восстановить изображения дорожных знаков. *Ход:* Дети с помощью фломастеров реставрируют пропавшие изображения и расставляют дорожные знаки по местам. |
| **Подведение итогов** | Вариант 1: Словесное поощрение - Молодец! Ты первый заметил и исправил ошибки на макете.Вариант 2: Дети оценивают действия друг друга.Вариант 3: Ребёнок сам оценивает свои действия. Вариант 4: Оценивание действий детей персонажем. |