**Карта дидактического ресурса**

автор: Седова Светлана Эдуардовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид дидактического ресурса**  **Название** | | Упражнение «Что изменилось на улице?» | | | |
| **Образовательная область ФГОС ДО** | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| **Возраст детей** | | 6 лет | | | |
| **Место ресурса в образовательном процессе** | | В совместной деятельности – активизация мыслительной деятельности детей, в самостоятельной деятельности – актуализация знаний детей | | | |
| **Цели** | **обучающие** | | | **развивающие** | **воспитательные** |
| Совершенствовать представления детей о правилах и способах безопасного поведения на дороге | | | Способствовать развитию умения аргументированно доказать свою точку зрения | Воспитывать культуру общения в совместной деятельности. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| **Длительность (общая, ИКТ)** | | | 15 – 20 минут | | |
| **Материал, оборудование** | | | Макет «Улица города»: здания «Школа», «Магазин», «Больница», дорожные знаки, светофор, пешеходы, транспорт, фломастеры, игрушка Буратино. | | |
| **Программное обеспечение (ИКТ)** | | |  | | |
| **Количество участников** | | | 1-5 , в зависимости от варианта | | |
| **Форма организации деятельности детей** | | | Фронтальная, групповая, подгруппы детей, парная, индивидуальная,  в зависимости от варианта игры | | |
| **Варианты использования** | | | 1. Изменение материала:  - сюжетные картинки  - отсутствие дорожных знаков  - макет «Дороги»  - макет «Двора»  2. Усложнение задачи: творчество детей  3. Усложнение содержания: создание дорожных знаков  4. Изменение количества участников: 1-5 , в зависимости от варианта  5. Изменение игровой задачи:  - Дети рассматривают макет улицы и расставляют на нём  дорожные знаки.  - Водящий отворачивается, на макете меняются местами  дорожные знаки, транспорт, пешеходы нарушают правила.  - Указать Буратино путь от дома до школы, магазина, больницы и т.д.)  - Дети рассматривают сюжетные картинки и расставляют на них  дорожные знаки.  - На дорожных знаках отсутствует изображение.  6. Участие педагога: руководство; партнёрство;  7. Использование игрового персонажа (Буратино) | | |
| **Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):** | | | *Мотивация 1:* На улице прошёл ураган и все дорожные знаки уронил и перепутал. Помогите пешеходам и водителям.  *Инструкция:* Воспитатель предлагает детям правильно расставить дорожные знаки.  *Ход:* Самостоятельные действия детей.  *Мотивация 2:* На макете создана аварийная ситуация.  Что надо сделать, чтобы не было беды?  *Инструкция:* Водящему надо исправить ошибки.  *Ход:* Водящий отворачивается, на макете дети меняют местами  дорожные знаки, транспорт, расставляют пешеходов на опасные участки. Водящий оценивает обстановку и правильно расставляет дорожные знаки, транспорт, пешеходов.  *Мотивация 3:*К детям приходит Буратино. Он поселился в новом доме и не знает, как ему дойти от дома до школы и просит детей указать путь.  *Инструкция:*  Воспитатель предлагает детям помочь Буратино дойти до нужного места (школа, магазин, больница и т.д.).  *Ход:* Дети, соблюдая правила безопасности на дороге, провожают Буратино до школы, объясняя ему по дороге каждый шаг действий.  *Мотивация 4:* На сюжетных картинках отсутствуют дорожные знаки. Как пешеходам и водителям добраться до места и не попасть в аварию?  *Инструкция:* Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть ситуацию на картинке, найти нужный знак и поставить его на место.  *Ход:* Дети рассматривают сюжетные картинки, находят дорожный знак и расставляют их.  *Мотивация 5:* Ночью прошёл сильный дождь и смыл изображения на дорожных знаках. Как пешеходам и водителям добраться до места и не попасть в аварию?  *Инструкция:* Воспитатель предлагает детям восстановить изображения дорожных знаков.  *Ход:* Дети с помощью фломастеров реставрируют пропавшие изображения и расставляют дорожные знаки по местам. | | |
| **Подведение итогов** | | | Вариант 1: Словесное поощрение - Молодец! Ты первый заметил и исправил ошибки на макете.  Вариант 2: Дети оценивают действия друг друга.  Вариант 3: Ребёнок сам оценивает свои действия.  Вариант 4: Оценивание действий детей персонажем. | | |