Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99

*Бабкина Елена Владимировна, воспитатель,*

*Старкова Ирина Львовна, воспитатель*

**Конспект события «Мы- художники»**

**Средняя группа**

**Цель :** формирование у детей представлений о работе художника

**Образовательные задачи:**- Формировать представление о работе художника.- Продолжать знакомить с материалами , которые использует художник в своём труде.
**Развивающие задачи:**- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь.
- Развивать коммуникативные навыки детей.

**Воспитательные задачи:**-Воспитывать чуткое отношение к труду художника.
- Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.

**Ход:**

Дети под музыку входят в зал .Садятся на стульчики.

Ведущий загадывает загадку :

- Кто умеет краской и холстом рассказать нам обо всём?

*Раздаётся стук и входит грустный художник Карандашкин.*

Карандашкин.-Здравствуйте дети! Я попал в детский сад?

Д.- Здравствуй Карандашкин. Что с тобой случилось? Ты почему такой грустный?

Карандашкин.- Пока я к вам шёл вещи в моём чемоданчике перепутались, а краски и вовсе исчезли. Чем я теперь буду рисовать , как мне быть?

Вед.- Не печалься Карандашкин, наши ребятки тебе помогут и расскажут стихи.

Дети рассказывают стихи.

- Молодцы, мне уже стало немного повеселее, но все равно грустно Ничего в моем волшебном чемоданчике нет. Ой а это что?(замечает кляксы от красок) Да это же кляксы!(рассматривает замечает загадки)Кляксы не простые на них загадки. Если вы отгадаете эти загадки- узнаете какими инструментами пользуется художник.(загадывает детям загадки)

- Молодцы! Загадки вы отгадали, но в чемоданчике моем посмотрите что делается!(показывает детям беспорядок)

Дети определяют, что необходимо навести порядок(выносятся столы с набором предметов)

*Д/и « Собери ,что нужно художнику для работы.»*

*Дети выбирают предметы нужные для художника.*

Вед.- Вот видишь, какой у тебя в чемоданчике порядок.

Художник проверяет и хвалит детей.

Карандашкин.- В чемоданчике у меня теперь порядок, но картины все перепутались. Помогите мне пожалуйста!

Д/и « Разбери по жанрам»

*Дети под песню Кушнира разбирают картины по жанрам.*

( портрет, пейзаж, натюрморт)

*Физкультминутка «Художник»(*выполняют все дети вместе с художником)

Карандашкин.- Картины разобрали, порядок в чемоданчике навели , теперь я могу и картину нарисовать.

Карандашкин взмахивает волшебной кистью и на экране появляется картина в черно-белом цвете.

Карандашкин – Какая-то картина у меня получилась некрасивая. Чего же в ней не хватает?

*Дети отвечают , что её нужно раскрасить цветными красками.*

Карандашкин.-Точно, а красок-то нет! Где же их взять?

*Дети предлагают свои варианты.*

Карандашкин.- Вы все правильно говорите , но это всё очень долго.

Я- художник непростой и предлагаю вам отыскать краски , которыми мы будем раскрашивать картину, по запаху. Ведь цвета можно не только увидеть, но и понюхать. Карандашкин выставляет коробочки, в которых спрятаны кусочки овощей и фруктов по цвету.

*Дид.игра «Цветные запахи»*

*Дети нюхают и определяют цвет запаха*

-зелёный- огурец

-жёлтый- банан и т.д.

После каждого угаданного цвета появляется краска и читает стихи о своём цвете . ( Краски – дети старшей группы)

*Картина на экране начинает раскрашиваться. Карандашкин очень доволен и предлагает детям потанцевать всем вместе.*

Ребёнок читает стихотворение про художника.