**Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе**

 **« Мышь – животное дикое или домашнее?»**

 ***(с использованием технологии проблемного диалога)***

***Воспитатель Дикова В.Ю.***

**Цель:** формирование представлений о принципах классификации животных на диких и домашних.

**Задачи**

***Образовательные:***

* расширять знания о диких и домашних животных;
* формировать умение выделять характерные особенности, ориентируясь на модели. ***Развивающие:***
* развивать любознательность и познавательный интерес;
* активизировать и обогащать словарь.

***Воспитательные:***

* воспитывать любовь к природе, ее обитателям.

**Материалы к занятию:** магнитная доска, дидактическая игра на магнитах «Дикие и домашние», модели «Составь рассказ о животном», фонограмма «Песенка паровозика из Ромашково», ноутбук с презентацией «В гостях у лесника»

**Предварительная работа:**

* составление рассказов о животных с опорой на модели;
* знакомство с профессиями – лесник;
* чтение детям книг о диких и домашних животных;
* просмотр мультфильмов о природе и ее обитателях.

**Ход занятия**:

*На магнитной доске в произвольном порядке выставлены изображения диких и домашних животных, среди них – мышь. Справа - деревня, слева - лес*

- Ребята, кто это? *(Животные)*

- Они заблудились. Как вы думаете, где они живут? *(В лесу, в деревне)*

- Вы поможете им найти свой дом? *(Дети располагают животных в нужном месте)*

- Кто оказался в деревне? *(Дети называют)*

*-* Как можно их всех назвать одним словом? *(Домашние)*

*-* А кто живет в лесу? *(Дикие, называют)*

*-* Посмотрите еще раз внимательно. Все правильно, все согласны?

*Воспитатель задает уточняющие вопросы об одном - двух животных из разных групп и обращает внимание детей на мышь. В ходе обсуждения мнения детей разделяются: одни говорят, что мышь – домашнее животное, другие – дикое.*

- Ребята, вопрос был один. А ответов сколько? Кто-то думает, что мышь – домашнее животное, а кто-то считает, что дикое. Почему так получилось? Чего же мы с вами не знаем точно? *(Мышь – это дикое или домашнее животное)*

- О чем же мы будем сегодня говорить? Что выяснять? *(Какое мышь животное – дикое или домашнее?)*

- Ребята, а где же нам узнать про мышь? *(Ответы детей)* Можем узнать из книг? А кто нам может об этом рассказать, может лесник? Он заботится о лесе и его обитателях и уж точно много знает о животных. Вы хотите прямо сейчас отправиться к леснику в гости? *(Да)* Отправляемся. *(Раздается гудок паровоза.)*

- Вы уже догадались, на чем мы поедем? *(На паровозе)*

*Звучит фонограмма из м/ф «Паровозик из Ромашково». Дети под музыку двигаются «паровозиком». Остановка. На экране ноутбука – домик лесника, около него – лесник. Он здоровается, спрашивает детей, зачем они приехали. Дети отвечают, что хотели бы узнать какое животное мышь: дикое или домашнее? Лесник обещает детям помочь это выяснить и рассказывает о домашних и диких животных. (Презентация «В гостях у лесника») Потом говорит, что у него еще очень много работы, и он, к сожалению, не успел рассказать ребятам про мышь. Но у него есть замечательная игра, которая поможет детям самим во всем разобраться. Лесник дарит игру «Составь рассказ о животном», которая поможет детям отличать диких животных от домашних. Дети возвращаются на паровозике в детский сад.*

- А теперь поиграем в игру, которую нам подарил лесник, и попробуем сами во всем разобраться.

*На столе лежат наборы карточек двух цветов. Детям предлагается взять по одной карточке и объединиться в две группы в соответствии с цветом. На обратной стороне карточек - модели, при помощи которых можно составить рассказ о животном. Дети каждой группы, выставляя карточки, составляют рассказы: одни о диких, другие – о домашних животных.)*

- Что вы заметили? *( Дети* *приходят к выводу – дикие животные о себе заботятся сами, а о домашних заботится человек)*

- А теперь расскажем про мышь. *(Дети составляют рассказ о мыши с опорой на модели, делают вывод: мышь – животное дикое.)*

 - Ребята, мы теперь с вами знаем точно, какое мышь животное? *(Знаем)*

- Сможем теперь правильно выполнить наше задание? *(Сможем)* *Дети выполняют задание. В ходе выполнения задания воспитатель задает уточняющие вопросы, почему мышь дикое животное.*

Итог:

- Где мы сегодня побывали? Что нового узнали? Понравилось ли вам наше путешествие? Что понравилось больше всего?