***Краткая характеристика задач (направлений деятельности)***

***1. Психологическое сопровождение учебной деятельности***подразумевает работу по созданию социально-психологических условий для формирования предметных и метапредметных компетенций, обучения и развития каждого обучающегося. Работа предполагает: сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся; социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов; сопровождение деятельности педагогов по вопросамформирования и развития общеучебных умений и навыков у детей, учета индивидуальных особенностей обучающихся в учебной деятельности; помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебного процесса; определение запроса родителей на образовательные услуги, психологическое сопровождение дистанционного обучения.

***2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации***предполагаетдеятельность педагога-психолога, направленную на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), их способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; предупреждение и коррекцию девиантного поведения.

***3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень* *и адаптации на новом этапе обучения.***Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, работу по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Это направление особенно важно на этапе поступления в школу и при переходе со ступени начального общего образования – на основную ступень.

 Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обученияпредполагает определение индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), способствующих и (или) препятствующих адаптации и работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

В процессе реализации данного направления может осуществляться как непосредственная работа с участниками образовательного процесса, так и информационно-аналитическая деятельность посредствомпроектирования процесса перехода с одного образовательного уровня на другой, адаптационных характеристик среды; экспертизы условий обучения, их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др***.***

***4. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).***Это направление предполагает проведение просветительской работы, участие в деятельности по формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции и др.

**5. *Психологическое сопровождение детей*** ***с ограниченными возможностями здоровья*** предполагает работу с детьми, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие и эмоциональные отклонения в развитии.

**6**. ***Психологическое сопровождение одарённых детей*** предполагает выявление, поддержку и развитие наиболее одарённых, талантливых детей с учетом их эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих особенностей в развитии.

***Краткая характеристика видов работ***

***Психологическое просвещение*** – деятельность, направленная на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

***Психологическая профилактика*** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся (воспитанников) по оказанию им психологической поддержки.

***Психологическая диагностика*** – психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся (воспитанников).

***Психологическая коррекция и развитие*** – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся (воспитанников) с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

***Психологическое консультирование*** – оказание помощи обучающимся (воспитанникам) в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

***Социально-психологическое проектирование*** – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений, содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

***Социально-психологическая экспертиза*** – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

***Социально-психологический мониторинг*** –система информационного сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

***Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности***–деятельность, направленная на определение целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

***Работа по повышению квалификации***– деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения поставленных задач.

***Информационно-методическая работа* –** деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий и др.).