**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности (занятия) с детьми дошкольного возраста**

*Педагог:* Петухова Татьяна Павловна

*Тема*: Синие краски природы

*Образовательная область*: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Возраст детей*: 6 лет

*Учебно-методический комплект:* основная образовательная программа детского сада № 99, Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014; Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «МЫ». – СПб.: Детство-Пресс, 2000; Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Эльзе Трейдинг, 2002;

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д/сада. Познавательные занятия. – Воронеж ТЦ Учитель, 2004; Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») /авт-сост.О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.

*Используемая(ые) технология(ии)*: технология со-бытийной деятельности

*Форма организации*: образовательное со-бытие

*Средства* (наглядные, мультимедийные, литературные, музыкальные и т.п.):

ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, микрофон.

*Оборудование:*

- глобус (находится на столе для экспериментальной деятельности);

- для изобразительной деятельности (по количеству детей + педагог): силуэты маек из белой х/б ткани, кисти (круглая щетина №6), баночки с разведенной синей гуашью, подставки под кисти, влажные салфетки;

- длинная верёвка, бельевые прищепки, настоящие тельняшки или полосатые майки (по количеству детей + педагог);

- для конструктивной деятельности большие мягкие модули:

- для экспериментальной деятельности (по количеству детей + педагог): пластиковые бутылочки с налитой подкрашенной водой; декоративные синие или прозрачные камни, активированный уголь (положить заранее в бутылочки); баночки, воронки, ватные диски, влажные салфетки;

- панно из ткани со стрелками, изображения фиолетовых цветов с количеством лепестков от 1 до 12 на липах;

-большой синий кристалл, изготовленные из монтажной пены камни (25-26 шт.). К 20 шт. приклеены голубые декоративные камни, к остальным – другие цвета не синих оттенков;

- пузырёк с синей краской внутри, привязанный к трём воздушным шарам;

- ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, микрофон, презентация к занятию.

*Подготовительная работа:* (если таковая велась): беседа о морских обитателях, рассматривание иллюстраций с изображением подводного мира; знакомство с внешним видом моряков; разгадывание загадок о природе родного края, просмотр видео о природе родного края, знакомство детей с компонентами живой и неживой природы; беседа с проведением серии опытов на тему «Свойства воды».

*Цель:* Формирование познавательного интереса к окружающему миру в процессе поиска оттенков синего цвета в природе, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Обучающие: | Развивающие: | Воспитательные: |
| - Формировать представления у детей о месте и роли синего цвета,его оттенков в природе.  - Стимулировать интерес детей к познавательной деятельности в поисках оттенков синего цвета, совершенствовать умения оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;  -Закреплять и расширять у детей представления о подводном мире, его обитателях.  - Обогащать познавательно-исследовательскую деятельность, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды в природе; вызвать интерес к проведению элементарного опыта путём фильтрации воды.  - Дать представление детям о возможности рисования по ткани, развивать желание экспериментировать в своей работе. | - Развивать умение устанавливать и формулировать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире между живой и неживой природой (составление цветочных часов, создание каменного лабиринта);  -Способствовать развитию логического мышления, подводить детей к самостоятельным предположениям и выводам;  -Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них представлений об окружающем мире. | - Воспитывать чувство гордости за свою страну, в которой красив, богат и разнообразен окружающий мир  -Воспитывать навыки сотрудничества в игре, в совместной деятельности: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение; |
| Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы: | | | |
| - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1. Мотивационно-побудительный | Появляется Капелька с просьбой о помощи:  -Ой, ребятки, вот дела!  У художника беда:  Смылись краски на палитре.  Помогите! Помогите!  Нет синей краски, а без неё  Не нарисуешь совсем ничего!  Вы, ребята, поспешите и оттенки соберите:  Голубые, синие, все они красивые.  А я дальше побегу, другие краски поищу.  -Ребята, вы хотите помочь капельке?  - Посмотрите вокруг, что может нам в этом помочь?  - Какого цвета на глобусе больше всего и что оно означает?  - Значит, отправляемся в плавание. | Педагог осуществляет диалог с детьми, направляет, мотивирует детей на предстоящую познавательную деятельность.  Задает вопросы детям | Высказывают своё желание помочь Капельке.  Отвечают на вопросы  Называют предмет, который поможет отправиться в путешествие.  Высказывают свои предположения  Определяют место, куда следует отправиться в первую очередь. | Заинтересованность и  готовность детей к предстоящей практической деятельности.  Умение выдвигать предположения  Умение формулировать выводы |
| 2. Организационно-поисковый | **Изобразительная деятельность**  - Что нам нужно для того, чтобы быть похожими на матросов?  - Кто из вас может рассказать какой должна быть тельняшка?  - Тогда команда за работу! Перед вами белые рубашки, с помощью краски мы превратим их в «тельняшки».  **Конструктивная деятельность**  - Матросы, а на чём мы отправимся в плаванье?  - Где нам это взять?  - Хорошо, вы должны проявить выдумку и смекалку при строительстве.  - Отлично! Корабль готов. А матросы?  *(в процессе строительства корабля нарисованные детьми тельняшки заменяются на настоящие)*  Тоже готовы. Значит, пора отправляться в путь!  **Познавательная деятельность**  - Вот мы и оказались в море.  - Посмотрите как красиво вокруг! Какие интересные водоросли и кораллы. И сколько разноцветных рыб!!! А вот мимо нас проплывает осьминог!  *Появляется видео, на котором осьминог, испугавшись, уплывает, пуская чернила в воду и окрашивая её.*  - Что случилось?  - Давайте зачерпнём немного воды. Ой, осьминог окрасил всю воду! Что же делать, ведь нам не нужна грязная вода?  **Экспериментальная деятельность**  - Пройдемте в лабораторию и попытаемся очистить воду  - Эти капельки мы возьмем с собой для художника.  - Ребята, почему появился зелёный листок, куда он нас зовёт?  - Где в лесу мы можем найти оттенки синего цвета?  - Давайте вспомним, что в лесу бывает синего, голубого, фиолетового  - Поплывём по реке до леса  - А вот и цветочная полянка.  - Только как мы узнаем, сколько времени прошло?  *Появление на экране капельки: «Ребята, вам надо поспешить. Ведь у художника осталось совсем мало времени».*  -Что поможет нам узнать время? *(Часы).*  - Из чего состоят часы? (Стрелки и цифры)  - Стрелки у нас есть, не хватает только цифр. Что делать?  - А могут ли цветы стать цифрами?  - Посмотрите, наши часы заработали!  - Давайте возьмём этот цветок в качестве оттенка для нашего художника.  *(На видео из часов вылетает фиолетовый цветок , педагог «ловит» его в шкатулку.)*  - А теперь, по тропинке нам пора выходить из леса. *(На тропинке появляется камень)*  - Ребята, камень не зря здесь оказался. Это следующая подсказка. Как вы думаете, что он означает и куда теперь нам следует оправляться за оттенками синего цвета?  - Значит, дальше мы плывем по реке до ближайших гор!  - Давайте выйдем на берег.  Встречаем волшебный кристалл.  Кристалл: *Я много лет пролежал в недрах земли. Зачем вы оказались здесь и потревожили мой покой?*  Кристалл:*Хорошо, вам помогут камни с голубыми кристаллами. Выложите их вокруг меня и тогда вы найдёте то, что ищите.*  - Наши камни напоминают мне тропинку, давайте пойдём по ней. (Ребята змейкой идут между камней) | Педагог предлагает подготовиться к предстоящему плаванию  Задает вопросы  Предлагает детям самим изготовить тельняшки  Задает вопросы  Педагог предлагает детям изготовить корабль из модулей  Предлагает посмотреть высохли ли тельняшки.  Предлагает сесть в корабль и отправиться в путешествие  Педагог обращает внимание на экран, на котором появляется изображение моря, подводных обитателей  Обращает внимание детей на красоту и разнообразие подводного мира  Педагог предлагает детям зачерпнуть немного воды, т.к . синий оттенок нужен для художника  Предлагает детям очистить воду, используя фильтр  Обращает внимание детей на экран, на котором появляется изображение зелёного листочка. Задаёт вопросы, направляет познавательную активность детей.  Педагог предлагает выйти на берег и прогуляться по цветочной поляне  Обращает внимание детей на  появление капельки на экране.  Педагог задаёт вопросы, направляет познавательную активность  Предлагает детям изготовить часы  Предлагает детям подумать как сделать часы на цветочной поляне  Педагог обращает внимание детей на экран, на котором заработали цветочные часы  Педагог предлагает отправиться дальше, обращает внимание детей на экран.  Педагог спрашивает, что может означать появление камня на тропинке  Педагог находит волшебный голубой кристалл  Кристалл соглашается помочь и просит выполнить задание.  Педагог предлагает детям пройти по тропинке из кристаллов | Высказывают свои предположения, аргументируют их  Уточняют как выглядит тельняшка  Рисуют по ткани, вешают «тельняшки» сушиться на веревку  Высказывают свои предположения  Строят корабль из мягких модулей.  Надевают готовые тельняшки  Рассматривают на экране морское дно и его обитателей  Замечают, как осьминог испачкал воду  Высказывают свои предположения  Дети берут бутылочки с грязной водой  Проводят эксперимент по фильтрации воды  При выполнении опыта, ребята замечают «капельки воды»  Высказывают свои предположения  Определяют, что следующим местом в путешествии станет лес, цветочная поляна  Занимают места на корабле и отправляются в лес  Обратили внимание на фиолетовые цветы на поляне  Рассуждают о том, что необходимо для часов  Делают вывод, что у часов отсутствуют цифры. Их могут заменить цветы, если их правильно расположить по количеству лепестков  Считают количество лепестков на каждом цветке и прикрепляют его на место, соответствующее подходящей цифре.  Видят на экране изображение камня, который перегородил дорогу  Высказывают свои предположения  Делают вывод, что следующий оттенок следует искать в горах  Занимают места на корабле и отправляются в горы  Ребята объясняют кристаллу причину своего путешествия и просят о помощи.  Дети включаются в игровую деятельность, дают обоснование своего ответа  (ищут камни с голубыми кристаллами и выкладывают их вокруг голубого кристалла)  Дети выполняют задания по инструкции: проходят по тропинке | Каждый ребенок достиг результата, используя предложенное оборудование.  Удовлетворение от участия в совместной деятельности по постройке корабля; овладение умениями строительства корабля из модулей  Умение формулировать выводы  Умение использовать эвристические рассуждения, делать маленькие открытия.  Сформированыпознавательно-исследовательские умения.  Знают компоненты с помощью которых можно отфильтровать воду.  Умение выдвигать предположения  Умение выдвигать предположения  Умение соотносить количество лепестков с цифрами на циферблате; знают, из чего состоят часы, сформированы математические представления  Умение выдвигать предположения  Умение формулировать выводы  Умение сравнивать объекты неживой природы по признакам сходства и различия. |
| 3. Рефлексивно-корригирующий | На экране появляется «свечение кристалла» и к нам вылетает воздушный шар с пробиркой, в которой находится синий песок.  *(Появление капельки)*  - Мы выполнили твою просьбу. Возьми наши оттенки и отправляйся скорей к художнику. | Педагог обращает внимание на экран, на котором появляется свечение кристалла  Появление синей краски на воздушном шаре | Дети удивляются свечению кристалла  Самооценка детьми результатов своих действий. | Умение проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к результату своей деятельности: нашли оттенки синего цвета.  Сформированы представления о месте и роли синего цвета и его оттенков в природе |