**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности (занятия)**

**с детьми дошкольного возраста**

Тема: **«Яркие краски цирка»**

Образовательная область: Познавательное развитие

Возраст детей: 4-5 лет

Учебно-методический комплект:

Используемая технология: технология событийной деятельности

Форма организации: образовательное событие

Средства: наглядные, музыкальные

Оборудование и материал: магнитофон, мольберты, грим, гофрированная бумага, помидоры, томатный сок, «волшебные очки», картинки с изображением солнышка, красные пластинки, предметы красного цвета, коробка с двойным дном

Подготовительная работа: беседа о цирке, рассматривание иллюстраций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задачи | Обучающие  | Развивающие  | Воспитательные |
| 1.Формировать представления о красном цвете и его оттенках (розовый, бордовый) 2.Создать условия для развития поискового поведения и самостоятельной познавательной активности детей | 1.Развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.2.Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о цвете, активизировать их в самостоятельных высказываниях.3. Развивать творческие и художественные способности детей | 1.Воспитывать интерес и стремление к познанию предметного мира. 2. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| 1. Развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельности.
2. Формирования умения работать в подгруппах, договариваться между собой
3. Побуждать детей проявлять эмпатию, сочувствия к героям
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **Мотивационно- побудительный** | В группу приходи девочка Капелька с просьбой найти красную краску для Художника | Организует детей, обращает внимание на девочку Капельку, спрашивает, как можем помочь | Встречают девочку Капельку и решают ей помочь | Создание мотивационной установки, заинтересовнность детей, проявление сочувствия |
| **Организационно-поисковый** | Рассматривание группы и слушанье песни «Цирк»Вопросы детям-Как вы думаете, кто в цирке нам поможет найти красную краску?Появляется Клоун и предлагает детям пройти на арену циркаКлоун показывает фокусы:1**.«Волшебные очки»** (цвет предмета изменится, если смотреть на него сквозь красное стекло)2**.«Исчезновение солнышка»** (при накладывании красной пластинки на жёлтый рисунок, он невидим)Клоун объявляет антракт и приглашает пройти в буфетДети попадают в буфет и пьют томатный сок.Клоуну не хватает сока**Опытническая деятельность «Изготовление сока»**Клоун выпивает сок и, вытираясь салфеткой, стирает с себя грим**Игровое упражнение «Загримируй Клоуна»**Клоун просит нарисовать его портрет гофрированной бумагой, смоченной в воде**Рисование «Портрет клоуна»**Клоун предлагает помочь и показывает фокус «Чудо коробка» Клоун открывает коробку и достаёт баночку с красной краской | Воспитатель обращает внимание детей на необычно украшенную группу и предлагает послушать песню.Задает вопросыПредлагает детям пройти на арену Рассказывает Клоуну, что они с детьми ищут оттенки красного цвета для Капельки.Организует опыт с волшебными очками, делает выводОрганизует опыт с красной пластинкой, делает вывод, что в красный цвет входи желтыйПредлагает детям пройти в буфетПредлагает выпить сок и определить на вкус, из чего он сделанПредлагает найти выход из данной ситуацииОказывает содействие детямОбращает внимание, что Клоун стал некрасивым, спрашивает, как помочь Клоуну.Участвует в гримировке КлоунаРассматривает с детьми портреты Клоунов, рассказывает, как можно рисовать гофрированной бумагойУчаствует в рисовании, демонстрирует приемы рисованияВоспитатель обращает внимание детей на то, что краску для Капельки не нашли | Дети высказывают свои предположенияСлушают песню и говорят, о чём в ней поётсяДети предполагают, что это КлоунДети рассаживаются Дети через очки с красными стёклами смотрят на белые игрушки и делают вывод, что они поменяли цветДети накладывают пластинку на картинку жёлтого цвета и её не видноДети проходятДети пьют сок и делают вывод, что он томатныйДети предлагают его сделать самим из помидоровДети выжимают сок из помидоровДети высказывают предположения, как помочь Клоуну.Дети гримируют Клоуна Дети на мольбертах разукрашивают портретДети складывают в коробку предметы красного цвета, помогают Клоуну совершить фокус  | Вхождение в ситуацию «Цирк»Активизация познаватель-ной активностиДети знакомятся с оттенком красного цвета (розовый)Дети узнают, что в красный цвет входит много цветов и оттенковРазвитие вкусовых анализаторовРазвитие поискового поведения, сочувствия героюДети познакомятся со способом получения сокаРазвитие поискового поведенияРазвитие творческих способностейРазвитие художественных способностей детейРазвиваются умения сравнивать, анализиро-вать |
| **Рефлексивно-корригирую-щий** | Вопросы детям:Понравилось ли вам искать красный цвет для Капельки?Где и как мы его искали?Какие оттенки красного цвета вы узнали?При помощи чего можно изменить цвет белых предметов? | Задает вопросы детям | Дети отвечают на вопросы | Развиваются рефлексивные способности, словарный запас |