Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99

автор: Седова Светлана Эдуардовна

**Технологическая карта**

**Занятия**

*Познавательное развитие - образовательная область*

*6-7 лет, подготовительная к школе группа*

Рыбинск, 2016 год.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **1.** | **Вид** | Познавательное занятие |
| **1.** | **Тема** | «Дорожная Азбука» |
| **2.** | **Название** | «В школе дорожных наук» |
| **3.** | **Резюме** | Занятие направлено на закрепление правил поведения на дороге, умение быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях.  |
| **4.** | **Возраст детей** | 6 лет |
| **5.** | **Продолжительность занятия** | 30 мин |
| **Методическая информация** |
|  | **Используемые технологии** | Технология проблемного обучения с применением техники «Корзина идей»  |
|  | **Основания для выбора темы, отбора материалов и дифференцированного подхода** | Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма: дети должны знать, что только соблюдение и знание ПДД сохранит им жизнь и здоровье.Привлечение внимания детей к изучаемой теме, участие в диалоге. |
|  | **Дифференцированный подход** | Занятие проводится с подгруппой детей. Первыми на занятии спрашивать менее подготовленных, неуверенных детей, чтобы они поделились своими знаниями. |
|  | **Материал** | - игрушка Буратино- бумажные полоски по 5-6 штук у детей- картинки с дорожными знаками: «пешеходный переход», «островок безопасности», «подземный переход», регулировщик.- Макет «Улица города»: здания «Школа», «Магазин», «Больница», дорожные знаки, светофор, пешеходы, транспорт.- «Светофор» для оценки ответов детей (на каждого ребёнка) |
|  | **Оборудование** | Магнитная доска |
|  | **РППС** | Групповое помещение, учебная зона. |
|  | **Предварительная работа** | Чтение художественной литературы, рассматривание дорожных знаков и иллюстраций, рассматривание макета «Улица города», разыгрывание ситуаций по безопасному поведению на дороге, игры по дорожному движению. |
| **4.** | **Задачи** | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
| Продолжать формировать представления детей о переходе дороги, ее особенностях (проезжая часть, тротуар). Закрепить основные сигналы светофора. Определить знаки, которые помогут ребенку избежать опасных ситуаций на дороге.  | Развивать устную связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения. | Создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |
| Речь:  |
| Побуждать детей к полным ответам, последовательному изложению своих мыслей; пользоваться сложноподчинёнными предложениями. |
| Словарь: проезжая часть, тротуар, светофор, регулировщик, дорожные знаки: «пешеходный переход», «островок безопасности», «подземный переход»,  |
|  | **Подробный план-конспект занятия** |
| **Организационная структура занятия, компоненты технологии** | **Техн. действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |  |
| **1.Оргмомент** |  |  В гости к ребятам пришёл Буратино с перевязанной рукой. Буратино переходил дорогу и его сбила машина. Он винит водителя машины в том, что он его сбил, а водитель сказал , что Буратино сам виноват, потому что не знает правила перехода через дорогу. | Здороваются. Интересуются, что случилось с Буратино, почему у него перевязана рука.  |  |
| **2.Мотивационно-ориентировочный** |  | Предлагает детям объяснить Буратино, что он не прав, всем необходимо знать о правилах безопасного поведения на дороге . | Дети осознают и принимают предложенную задачу  |  |
| **3.Поисковый** **Техника****«Корзина идей»** |  | 1. Предлагает детям вспомнить всё, что они знают о переходе улицы(индивидуально) и предлагает выложить пешеходный переход2. Поделиться знаниями друг с другом3. Рассказать всем, что вспомнили, дополняя друг друга.Выставляет картинки иллюстрирующие рассказанное детьми на магнитную доску. | 1. Самостоятельно выкладывают перед собой пешеходный переход из белых полосок.
2. Объединяют свои знания с товарищем, соединяют полоски вместе.
3. Строят пешеходный переход все вместе
 | У детей на столах – белые полоски бумаги.Магнитная доска |
| **4. Динамическая пауза/ игровая** |  | Читает Физкультминутку, показывает движения**У асфальтовой дороги, возмущались носороги** ( руки вперёд, вверх, в сторону, вниз)**Пешеходам - нет пути, как дорогу перейти?** (качание головой вправо-влево)**Мимо едут, вжик, да вжик, то такси, то грузовик. То автобус, то маршрутка – на дорогу выйти жутко!** (руки на поясе - повороты в стороны)**Подошёл художник крот: нарисуем пешеход!** (ходьба на месте)**Чёрно белая дорожка – от порожка до порожка!** (махи прямыми руками перед собой с права на лево)**Зебра ахнула: – Друзья, полосатый он как я!** (наклоны головы в стороны)**С той поры зовёт народ «Зеброй» этот переход** (наклоны головы вперёд-назад) | Дети проговаривают слова и выполняют движения в соответствии с текстом |  |
| **5.Практический** |  | Воспитатель предлагает детям научить Буратино ориентироваться на улицах города. Упражнение «Что изменилось на улице?» | Дети выполняют творческие задания, высказывают своё мнение.Дети упражняют Буратино на макете «Улица города». Показывают ему как дойти от дома до школы, магазина, больницы, объясняя ему по дороге каждый шаг действий (дополняют ответы друг друга или исправляют их) | На столе макет «Улица города» |
| **6. Рефлексивно-оценочный**  |  | Буратино благодарит детей за помощь, прощается, обещает соблюдать все правила безопасности на дороге. Воспитатель читает стихотворение По городу, по улицеНе ходят просто так.Когда не знаешь правила,Легко попасть впросак.Все время будь внимательнымИ помни наперед:Свои имеют правилаШофер и пешеход.Воспитатель предлагает детям оценить своё поведение на дороге | Слушают. С помощью «Светофора» оценивают своё поведение на дороге и аргументируют свою оценку.  |  |