Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 город Рыбинск

**Технологическая карта занятия «Как дикие животные к зиме готовятся**»

**Средняя группа**

**Подготовила: Жирнова Ю.А.**

**Воспитатель детского сада № 99**

**Рыбинск 2019г.**

**Аннотация:**

Тема о диких животных достаточно актуальна для детей дошкольного возраста. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни диких животных. Цель данного занятия - формировать представления о сезонных изменениях в жизни диких животных.

Данное занятие построено на основе технологии Модерации. В технологической карте выделены этапы Модерации, и прописаны методы, которые используются на занятии. Использование данной технологии позволяет повысить результативность и качество образовательной деятельности за счет усиления мотивации всех её участников, за счет активизации познавательной деятельности детей и эффективного  управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

**Технологическая карта занятия «Как дикие животные к зиме готовятся**»

**Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в жизни диких животных.  
**Задачи:**  
- *Образовательные:* формировать у детей представления о сезонных изменениях в жизни диких животных, их повадках, внешнем виде ,цепочках питания, образе жизни в зимний период.  
**- *Развивающие****:* **развивать у детей логического мышления,** воображения, внимания, связной речи, обогащение словарного запаса (дупло, берлога, нора, логово).

**-** *Воспитательные:* воспитывать любовь к природе, интерес и бережное отношение к **животным**.

**Материал:** мяч, презентация по теме, ноутбук, фигурки животных, для аппликации: фоновые листы, фигурки животных, силуэты деревьев, веток, вата, клей, кисти тряпочки, салфетки, экран и смайлики.

**1 фаза: начало образовательного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** | **Ключевые процессы, методы** |
| Инициация, погружение в тему | Педагог предлагает детям встать вкруг. Педагог бросает мяч детям, а дети должны назвать дикое животное и бросить мяч назад.  Педагог задает вопрос: «Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?» | Дети ловят мяч, называют дикое животное и бросают мяч назад.  Ответы детей. | Интеракция,  метод «назови животное» |
| Целеполагание | Педагог говорит о том, что сейчас наступила зима, люди надели теплую одежду, утеплили дома, а как же живут животные в лесу зимой. Педагог подводит к тому, что возможно животным нужна помощь. | Дети отвечают, приходят к тому, что они должны узнать как живут животные в лесу, возможно им нужна помощь. | Мотивация,  метод  «мотивационная ситуация» |
| Формирование ожиданий | Педагог:  «Дети, как вы думаете, легко нам будет узнать как зимуют животные и помочь им».  Предлагает детям положить смайлики на экран и рассказать почему они так думают. | Ответы детей  Дети раскладывают смайлики и рассказывают, почему они так думают. | Коммуникация,  Метод «Экран и смайлики» |

**2 фаза: работа над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерактивная лекция | Педагог показывает детям презентацию, и рассказывает детям о жизни животных зимой. Во время показа презентации педагог задает вопросы:  -Как готовится заяц к зиме?  -Зачем белка делает запасы?  -Почему волки не замерзают зимой? | Дети смотрят презентацию.  Отвечают на вопросы. | Визуализация,  Метод «Интерактивная беседа» |
| Проработка содержания темы  Рефлексия | Педагог предлагает помочь животным.  Педагог предлагает детям взять фигурки животных, таким образом делит детей на три подгруппы.  На каждом столе дети выполняют часть задания, которое разделено на три части: наклеивают животных, веточки и деревья, приклеивают снег.  Педагог предлагает рассмотреть получившиеся картины и делает вывод, что дети смогли помочь некоторым животным. | Дети соглашаются.  Дети берут животных, делятся на подгруппы.  Выполняют задание по частям.  Дети рассматривают, получившиеся картины. | Мониторинг,  метод «Вертушка»  Рефлексия |

**3 фаза: оценка, анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Педагог предлагает вернутся к экрану со смайликами и оценить детям правильно ли прикрепили свой смайлик, предлагает обосновать свой ответ. | Дети обосновывают свой выбор | Оценка,  метод «Экран и смайлики» |
| Анализ | Педагог предлагает ответить на вопросы:  -Что нового вы узнали на занятии?  -Что сегодня для вас было особенно интересно? Почему?  -Что сегодня удалось особенно хорошо?  -Что сегодня было особенно трудно?  -Какое задание было очень трудным, но вы справились?  Ты сам справился или тебе помогли? | Дети отвечают на вопросы | Анализ |