**Величина.**

При знакомстве детей с величинами можно выделить некоторые общие этапы

* 1-й этап. Выделение и распознавание свойств и качеств предметов, сравнение их без измерения.

Сравнивать без измерения можно длины («на глаз», приложением и наложением), массы («прикидкой на руку»), емкости («на глаз»), площади («на глаз» и наложением), время (ориентируясь на субъективное ощущение длительности или какие-то внешние признаки этого процесса – времена года различаются по сезонным признакам в природе, время суток – по движению солнца и т.п.).

* 2-й этап. Сравнение величин с использованием промежуточной мерки или условной. Мерка может быть произвольно выбрана ребенком из окружающей действительности (для площади – бумага, для емкости – стакан, для длины – кусочек шнурка и т.п.).

Использование этих приемов позволяет обогатить систему заданий на измерение величин заданиями на сравнение, на уравнивание, на установление разницы (на сколько больше – меньше), что является полезным для формирования представлений о понятиях «величина» и «мера величины», и подготовки к обучению решения задач.

* 3-й этап. Знакомство с общепринятыми стандартными мерами и измерительными приборами (линейки, весы, часы и т.д.)..

**Игры**

 **«Сверни ленту».**

Предложить ребенку свернуть ленты разной длинны и объяснить почему одну ленту он свернул быстрей.

 **«Построим башню».**

 Вместе с ребенком строим башенки, а затем сравниваем чья башенка выше и почему.

 **«Построй гараж для машины»**

Вместе с ребенком строим гаражи для машинок (большая машинка и маленькая)

Почему моя (большая машинка) не помещается в твой гараж?

**«Расставь по порядку»**

Для таких игр очень хорошо подойдут матрешки.

**«Игры на нахождение и сравнение длин предметов»**

* Самый длинный карандаш
* Самая тонкая книга
* Самая высокая кукла